

學校本位課程計劃【四年級上學期】

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	上學期	教學班級	四年 0 班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	黃小玲老師
活動主題	1. 活動一：世界名人追追追（1 節） 2. 活動二：我是小小搜查員（1 節） 3. 活動三：圖書館挖寶趣（1 節） 4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）		
教材來源	1. 康軒版 4 上國語課文第二單元人物寫真 2. 翰林 3 下國語課文第一單元人物故事 《世界偉人傳記》		
能力指標	活動一 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 活動二 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 活動三 E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 活動四 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。		

單元目標	<p>1-1 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p>1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p>1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-3 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p>3-1 能了解圖書分類法。</p> <p>3-2 能找到想要閱讀的書籍。</p> <p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆國語課文內容主題人物的介紹引導教學—康軒版四上人物寫真/翰林版三下人物介紹單元。</p> <p>◆共讀繪本《達文西》文本-另有共讀/他來自俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計</p> <p>http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p> <p>https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928</p> <p>認識各類型圖書-四年級名人傳記</p> <p>http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人傳記</p>

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
E1-7-9-4 E1-7-7-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動一：世界名人追追追（1節）</p> <p>（一）引起動機：《達文西》閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結國語課文內容主題人物的介紹教學。 2. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以共讀繪本《達文西》文本進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。 3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《達文西》傳記閱讀。 4. 教師介紹傳記人物《達文西》心智圖和魚骨圖，進行說明學生自選傳記人物圖示的方法。 5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。 	1 節	國語課文 《達文西》傳記文本 電腦、心智圖範例 親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程
5-2-1 5-3-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。 2. 介紹 google 好手氣的使用。 <p><u>二、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。 2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。 3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法 <p><u>三、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。 2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點 3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。 	1 節	電腦教室
E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動三：圖書館挖寶趣(1節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>（一）閱讀文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。 2. 老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳 	1 節	閱讀各類型圖書 PPT 圖書館

	<p>記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類： 傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。 2. 小組派代表上台分享。 <p>(二) 彙整學生的答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。 (2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。 (3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。 2. 內容呈現方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。 (2) 內文是真實的。 (3) 字多圖少。 (4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。 3. 封底： <ol style="list-style-type: none"> (1) 會寫出內文的大意。 (2) 主角的簡介。 (3) 寫出一生中最精采的簡要故事。 (4) 我們應該學名人偉大的地方。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 與名人為友： 選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。</p> <p>(二) 將書籍歸位： 請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。</p>		
<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p style="text-align: center;">活動四：傳記人物感想寫作交流 (5 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作指導： 	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>

<p>E1-2-9-5 E1-4-2-2 E1-7-2-1 E 1-2-3-2 E 2-2-2-3 E 3-2-2-5 E 5-2-8-1 F6-2-7-4 F-2-6</p>	<p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p> <p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 000」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>讀書報告表格&範例</p>
--	---	-----------------------	----------------------

學校本位課程計劃【四年級下學期】

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	下學期	教學班級	四年〇班
教學節數	8節共320分鐘	設計者	江佳茹老師
活動主題	1. 活動一：世界名人追追追（1節） 2. 活動二：我是小小搜查員（1節） 3. 活動三：圖書館挖寶趣（1節） 4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5節）		
教材來源	世界偉人傳記全集（1-40冊） 台灣東方出版社		
能力指標	活動一 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 活動二 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 活動三 E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 活動四 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。		

單元目標	<p>1-1 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p>1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p>1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-3 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p>3-1 能了解圖書分類法。</p> <p>3-2 能找到想要閱讀的書籍。</p> <p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆《世界偉人傳記》強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，讓孩子在成長過程中，學習做人處事的方法，並為語文能力打下良好基礎。</p> <p>◆共讀繪本他來自《俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子》可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計</p> <p>http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p> <p>https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928</p> <p>認識各類型圖書-四年級名人傳記</p> <p>http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人傳記</p>

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
E1-7-9-4 E1-7-7-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動一：世界名人追追追（1節）</p> <p>（二）引起動機：傳記第一本《孔子》改寫者：黃啟炎</p> <p>3. 連結網路孔子的相關介紹影。</p> <p>4. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以世界偉人傳記進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。</p> <p>3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《孔子》傳記閱讀。</p> <p>4. 教師介紹傳記人物《孔子》的故事，進行心智圖的教學，並教導學生如何寫下傳記人物的大綱。</p> <p>5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。</p>	1 節	電腦、心智圖範例 親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程
5-2-1 5-3-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p> <p>2. 介紹 google 好手氣的使用。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</p> <p>2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</p> <p>3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p> <p>2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</p> <p>3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</p>	1 節	電腦教室
E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動三：圖書館挖寶趣(1節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>（一）閱讀文章：</p> <p>1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>2. 老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>（二）介紹圖書十大分類：</p>	1 節	閱讀各類型圖書 PPT 圖書館

	<p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。 2. 小組派代表上台分享。 <p>(二) 彙整學生的答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。 (2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。 (3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。 2. 內容呈現方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。 (2) 內文是真實的。 (3) 字多圖少。 (4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。 3. 封底： <ol style="list-style-type: none"> (1) 會寫出內文的大意。 (2) 主角的簡介。 (3) 寫出一生中最精采的簡要故事。 (4) 我們應該學名人偉大的地方。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 與名人為友： 選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。</p> <p>(二) 將書籍歸位： 請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。</p>		
<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流 (5 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(二) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作指導： <ol style="list-style-type: none"> (1) 寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。 	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>

<p>E1-2-9-5 E1-4-2-2 E1-7-2-1 E 1-2-3-2 E 2-2-2-3 E 3-2-2-5 E 5-2-8-1 F6-2-7-4 F-2-6</p>	<p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p> <p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 000」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>讀書報告表格&範例</p>
--	---	-----------------------	----------------------