

**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|                     |                 |          |   |                     |              |
|---------------------|-----------------|----------|---|---------------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 陳詩靖             | 任教<br>年級 | 九 | 任教領域/<br>科目         | 社會領域/<br>地理科 |
| 授課教師                | 陳燕春             | 任教<br>年級 | 九 | 任教領域/<br>科目         | 社會領域/<br>地理科 |
| 備課社群(選填)            | 社會領域<br>教學研究會   | 教學單元     |   | 第 4 單元<br>歐洲(二)與俄羅斯 |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 111 年 11 月 14 日 | 地點       |   | 導師室                 |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 111 年 11 月 15 日 | 地點       |   | 308 教室              |              |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

- 1.能說出俄羅斯的自然環境及區域發展
- 2.能理解俄羅斯如何發展經濟

(二)核心素養

- 1.總綱：A2 系統思考與解決問題  
B1 符號運用與溝通表達  
C1 道德實踐與公民意識

2.領綱：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關聯議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

(三) 學習表現

- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果

(四) 學習內容

- 地 Bh-IV-1 自然環境背景
- 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色
- 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：第 3 單元已學過歐洲的自然環境

(二)學生特性：本班為美術班，多數學生專注力佳，但偶會打瞌睡；大多數同學上課保持沉默，只有少數同學會積極回應老師提問，但也有意想不到的回應。班上有一位學習障礙的學生，需關注是否能跟上進度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.準備活動：複習第 3 單元所學過的歐洲地形及氣候，進入本節主題。

2.發展活動：

(1)請同學觀察課本 46 頁圖 1-4-9，了解俄羅斯疆域面積大小。

(2)看圖 1-4-10 俄羅斯地形圖，注意經緯度位置，請學生推論此處居民的生活與臺灣的我們有何不同。

(3)教師教導俄羅斯的範圍及地形特色。

(4)透過課本 47 頁的二張氣候圖及圖 1-4-12 年降水量分布圖，探討俄羅斯的氣候特色。

(5)以 48 頁照片說明俄羅斯的宗教及民族。看圖 1-4-14，請同學發表俄羅斯區域發展不均的現象及推論原因。

(6)說明天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟。

3.總結活動：交代學生完成課本 50 頁、51 頁學習活動。

(二)教學策略

1.利用新聞事件提示俄羅斯在世界體系扮演的角色，引導其思考更深入的層面。

2.透過圖表閱讀引導學生思考及提示重點，完成本章節教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過課前預習課本，知道本節上課內容。

(二)上課專注聽講，主動回答老師提問。

(三)完成作業填寫，提出疑問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)透過提問，引導學生思考發表。

(二)檢視同學作業書寫狀況，以了解學生對課程的理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 16 日

地點：辦公室

**附表2、觀察紀錄表**

|                 |                   |          |                     |             |         |
|-----------------|-------------------|----------|---------------------|-------------|---------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | 陳詩靖               | 任教<br>年級 | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 社會領域/地理 |
| 授課教師            | 陳燕春               | 任教<br>年級 | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 社會領域/地理 |
| 教學單元            | 第4單元<br>歐洲(二)與俄羅斯 | 教學節次     | 共 2 節<br>本次教學為第 2 節 |             |         |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 111年_11_月15_<br>日 | 地點       | 308教室               |             |         |

  

| 層面                                   | 指標與檢核重點                                | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生<br>學習表現、師生互動與學生<br>同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                               | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | V        |        |             |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發<br>與維持學生學習動機。 | A-2-1 課堂開始時，老師詢問學生之前上課的內容，並透過問答複習前次內容。<br>A-2-2使用電子書呈現課本內容，並直接在電子書上劃記重點，讓學生清楚知道重要概念。<br>A-2-3老師請學生閱讀完p. 42實作與練習的文章後，請同學找出文章中全球暖化對俄羅斯的正面與負面影響，將其劃起來，並邀請同學至電子黑板前將答案直接劃出來。<br>A-2-4老師講解完一小節重點後，請學生審視課文，回想說過的重點後在課文上劃線。此外，老師也會將本節重點進行問答，做重點的歸納整理。如：俄羅斯的河川為何航運不佳？主要是1. 結冰期長、2. 下游易有水患。 |          |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。          | A-3-1老師請同學觀察俄羅斯的地圖，引導學生觀察緯度範圍，藉以推論出俄羅斯的氣候；再引導學生從經度判斷跨越多少時區。<br>A-3-2老師請學生將重要概念直接寫在地圖上或將重要的地點圈起來，如：在地圖上寫下歐俄及西伯利亞的位置，將首都、最大港圈起來。<br>A-3-3老師找到位置較後排的學生旁檢視是否有閱讀課文及劃線；老師會走到精神不佳的同學旁輕聲提醒。                                                                                               |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |        |             |

|                                             |                                 |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|--|--|--|--------|--------|-------------|
|                                             | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | A-4-1老師運用口語問答，即時了解學生的學習成效。課文教完後，請同學立即書寫習作，以了解學生學習成效。<br>A-4-2 老師巡視學生書寫情況，即時給予回饋。<br>A-4-3 針對學生的問題，給予觀念上的澄清。                                                                       |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | A-4-3根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
| 層面                                          | 指標與檢核重點                         | <table><tr><td>事實摘要敘述<br/>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr><tr><td></td><td>優<br/>良</td><td>滿<br/>意</td><td>待<br/>成<br/>長</td></tr></table> | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |  |  |  | 優<br>良 | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選）                         |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | 優<br>良                          | 滿<br>意                                                                                                                                                                            | 待<br>成<br>長                                 |         |  |  |  |        |        |             |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導        | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                                                                                                   | V                                           |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 當有學生強調巴爾幹半島時，老師出言制止。<br>B-1-2 老師請同學自行閱讀p.42的實作與練習，找出全球暖化對俄羅斯的影響，並說：你可以用圈地或畫的，或想到甚麼都可以寫上去？引導學生可以用多種方式去完成。                                                                    |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                                                                                                   | V                                           |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 老師發現光線較強，似乎影響視線，請同學拉上黑板旁窗簾，並詢問同學是否需要關上門。<br>B-2-2 老師以溫暖的態度鼓勵學生回答問題，並給予口頭肯定。                                                                                                 |                                             |         |  |  |  |        |        |             |
|                                             | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                                   |                                             |         |  |  |  |        |        |             |

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|                |                   |      |                                   |         |         |
|----------------|-------------------|------|-----------------------------------|---------|---------|
| 授課教師           | 陳燕春               | 任教年級 | 3                                 | 任教領域/科目 | 社會領域/地理 |
| 回饋人員<br>(認證教師) | 陳詩靖               | 任教年級 | 3                                 | 任教領域/科目 | 社會領域/地理 |
| 教學單元           | 第4單元<br>歐洲(二)與俄羅斯 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |         |         |
| 回饋會談日期         | 111年11月16日        | 地點   | 631辦公室                            |         |         |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.運用問答，連結上一節課學過的知識作為新主題的引導，能讓學生更加專注於此單元的學習。
- 2.透過問題設計引導學生思考，並鼓勵發表，並於講解完一段重點後，讓學生自行閱讀課文、找出重點，培養其自主思考學習的習慣。
- 3.透過電子書操作，讓學生可以即時找到課文對照處。

(二)學生學習表現：學生能回答老師的提問，也能確實完成課堂練習。

(三)師生互動與學生同儕互動：

學生對於老師的提問有回應，並會想追問更多知識，老師也以溫和接納的態度回應，師生互動佳。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)位於教室中間座位的學生回答熱絡，教師也會適時至座位間巡視學生，惟兩側的同學較沉寂，或許可適時點到他們回答，以利加深參與度。

(二)少數學生會針對問題再多次提問，可以適時提醒同學有些問題可以課後個別詢問。課堂中有機會的話可以請平常較少回答的學生發表，再點常回答的學生作補充。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                  | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                   | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|--------|
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 課程提問時改變策略，如：先點平常較少回答的學生，鼓勵其回答            | 社會領域教師  | 111.12 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 主動參與課程相關的研習及多參與其他老師的公開觀課，將觀察到的提問技巧實施在課堂上 | 社會領域教師  | 111.12 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

過去教學都是教師自行決定授課內容，但自公開課實施以來，在有其他老師觀課的壓力下，讓我有機會重新思考教學內涵以及引起動機的安排，並透過這個機會去思索現在的教學模式對學生的幫助及可調整處。整體而言，公開觀課提供了一個契機，讓我們可以反思教學須調整處，並與時俱進的改變教學，以往我都是使用自製講義教學，此次因應校內各班建置智慧教室，我改用PPT教學，並補充許多知識相關的照片及影音，希望讓學生更有印象，課堂上學生有更被吸引住，但具體吸收程度還是得視段考後做評估。

108課綱上路以來，透過研習、進修可以發現許多人的教學已經改變方式及思維，但我因行政事務的繁忙，始終未能全面性更新課程，透過這個公開課契機，讓我有轉變的開始，盼能藉此重新檢視上課內涵，更提升教學品質。