

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

教學計劃表

| | | | |
|--|--------|--------|-------|
| 授課教師 | 劉玉芳 | 主要任教科目 | 國、數、社 |
| 教學單元 | 國語-第六課 | | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none">● 核心素養：<ul style="list-style-type: none">國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。● 學習表現：<ul style="list-style-type: none">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。● 學習內容：<ul style="list-style-type: none">Ab-II-10 字辭典的運用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。● 學習目標：<ul style="list-style-type: none">1. 學生能認識理解課文內容。2. 學生能利用小組合作模式進行造詞活動，再進行全班分享。3. 學生能進行心智圖統整課文內容。 | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 學生對於分組查生字並發表的模式已經熟悉。2. 學生已經在家自行查了第六課生字造詞並完成書寫作業。3. 學生已學完該課的十一個生字。4. 學生特性男孩偏活潑，女孩較沈穩，上台發表男孩比較大方。 | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

● 該課的設計流程：

第一節課：認識課文內容，並且透過演戲方式認識課文。

第二節課：分組查生字造詞並上台發表。

第三節課：分組查生字造詞並上台發表，玩生字賓果遊戲，課文深究。

1. 複習上一堂課所查的生字。
2. 分組查四個生字，計時五分鐘（包括書寫在小白板上）。
3. 學生依照組別上台分享所查的造詞，教師補充說明。
4. 總結所有生字，並玩生字賓果。
5. 進行課堂內容深究，QA 的形式。

第四節課：完成該課結構心智圖以及書寫國語習作內容。

第五節課：考試檢核。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識課文：利用分小組演戲方式，更加認識課文的內容以及情緒表現。
2. 生字造詞：利用小組合作模式，再進行全班分享，可以共好。
3. 內容深究：除了透過演戲，還有透過 QA 提問，讓孩子更加認識課文，回家會做「課文想想」作業，確定學生真的學會。
4. 形式深究：透過心智圖技巧，幫課文內容做統整。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識課文：角色扮演。
2. 生字造詞：小組合作、發表。
3. 內容深究：QA 提問、作業。
4. 形式深究：心智圖。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月2日 16:00至16:30

地點：三乙教室