

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李秋慧老師 任教年級：七、九 任教領域/科目：生活科技
回饋人員：陳燕鳳老師 任教年級：七、八、九 任教領域/科目：資訊科技
備課社群：科技領域 教學單元：電子電路
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 1 日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 2 日 地點：303 生科教室

一、學習目標

核心素養：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

學習表現：設設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。

設 a-V-1 能主動探索科技新知。

設 s-V-2 日能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。

學習內容：。

生 A-V-2 機電整合的基礎概念知識。

生 A-V-2 機電整合與控制在生活上的應用

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備日常生活中簡單電烙鐵及三用電表的使用。

2. 具備家用產品及居家用電之安全事項。

3. 能分工合作並明白電子零件安裝步驟。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 於前兩節課程先介紹課本的主要重點、相關工具、使用材料及安全施作流程。

2. 使用 YOUTUBE 強化學生理解操作內容；分組時每人應準備領取之材料器具。

3. 實際操作電烙鐵等工具。

4. 聲控流水燈材料介紹及焊接順序。

5. 進行套件包組裝。

6. 三用電表介紹及使用。
7. 作品測試及故障排除。
8. USB 公頭介紹及廢棄網路線自製充電線。
9. 成品展示。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作工具，利用合作學習同儕互相討論及提醒應注意之安全步驟。
2. 藉由電子書介紹各種電子零件名稱，分組合作完成小組每位成員作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 6 日

地點：教務處

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李秋慧老師</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
回饋人員： <u>陳燕鳳老師</u> 任教年級： <u>七、八、九</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用電子書及新聞影片來呈現科技產品對環境可能造成的負擔。 A-2-2 影片觀賞前、中、後，利用提問再搭配環境議題。 A-2-3 學生能順利操作工具進行分組挑戰			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問學生由電子書中看到的分解步驟重點及應注意事項 A-3-2 實際指導拆卸組裝時應注意事項 A-3-3 經常教室走動，提問學生理解狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上用提問的方式，詢問需要哪些基本工具?能拆卸組裝之流程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生遵守生活科技教室規範 B-1-2 提問學生拆卸、排除故障、清潔、組裝時， 哪些行為是危險的可能造成那些傷害？以及 如何保養以增加風扇的使用年限。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	B-2-2 課堂上同學活潑互動，學習氣氛很好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李秋慧老師</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>				
回饋人員： <u>陳燕鳳老師</u> 任教年級： <u>七、八、九</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>				
教學單元：；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
回饋會談日期：111 年 9 月 6 日地點：大導師室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 藉由電子書、網路相關資訊及影片引發學生動機				
2. 課堂活動，師生互動良好				
3. 切入環境議題，強調愛物惜物是減少地球負擔的第一步。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 領取材料稍慢，導致時間實際操作稍短，應於考慮學生自行保管材料，以利實作。				
2. 可先教導進度較快同學完成作品，再以小老師身分去協助。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群			
四、回饋人員的學習與收穫：				
1. 各書商網路資源豐富可藉此備課讓教學流程更順，以增進實際教學之流暢度。				