

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

教學計劃表

授課教師	蔡鑫聆	主要任教科目	國、數、自
教學單元	數學-第五單元		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 學習表現： s-II - 3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 ● 學習內容： S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 學生已認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。 3. 學生已認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 學生第一節課已認識三角板、角的構造及角的構成要素。 5. 學生第一節課已利用色紙自製扇子。 			

三、教師教學預定流程與策略：

- 該課的設計流程：

第一節課：活動 1 認識角：複製三角板的角及認識角的構成要素。

第二節課：活動 2 角的大小比較：能透過疊合或複製比較角的大小。

第三節課：活動 3 認識直角、銳角和鈍角：能使用三角板或尺畫出直角，並透過和直角的比較，認識銳角和鈍角。

第四節課：活動 4 正方形和長方形：能認識正方形和長方形的特徵。

第五節課：考試檢核：完成練習百分百並檢討。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識角：透過實作複製三角板的角，了解角的構成要素。
2. 角的大小比較：利用操作活動，能直接比較及間接比較出角大小。
3. 認識直角、銳角和鈍角：利用三角板及摺紙的操作，認識直角，並能畫出直角及標示直角符號，進而比較出銳角和鈍角。
4. 正方形和長方形：能利用三角板及直尺，認識正方形及長方形的特性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識角：實作評量、提問、發表、作業。
2. 角的大小比較：實作評量、提問、發表、作業。
3. 認識直角、銳角和鈍角：實作評量、提問、發表、作業。
4. 正方形和長方形：實作評量、提問、發表、作業。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 9 日 13:00 至 13:30

地點：會議室