

# 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學校長及教師公開授課之教學設計

## ● 主題:

### 一、教學設計理念說明

新冠肺炎(COVID-19)全球大流行，引起人類對於傳染性疾病的重視，然而日常生活中隱藏著各式細菌、病毒，傳染病與學生良好衛生習慣、正常作息、均衡飲食及運動量不無相關，因此讓學生從小培養良好的飲食和運動習慣，養成健康生活習慣極為重要，以便能有效預防疾病的發生。本單元以流行性感冒為主軸，結合學生的生活經驗，引導學生認識流感的症狀、傳播方式，並能了解預防方法。進一步能自我監控自己的身體狀況，學習善用所學，養成自我健康管理，在每天都落實健康行為。此外，以流感為基模，認識傳染性疾病的定義，建立對人事物的防疫觀念，配合學校和政府的防疫行動，培養防疫新生活行動、預防傳染病擴散。

### 二、教學活動設計

統整領域	健康與體育	設計者	陳美儒
實施年級	三年級	總節數	6 節(公開授課第 5 節)
單元名稱	流感我不怕		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
學生藉由常見的流行性感冒，認識傳染病，並能於平日生活中預防傳染病的感染，在每天都落實健康好習慣及防疫觀念，發展孩子的健康好生活涵養也防止傳染病擴散，保護自己也保護他人。			
學習重點	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。	學習內容
			Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		健康與體育第六冊(康軒版)	
教學資源(教師)		電子書、小白板、ppt、繪本、口罩、學習單	



<p>傳染的方法，教師引導學生將討論回答繪製成預防流感結構圖。</p> <p>2. 教師歸納：進出公共場所戴口罩；在室內時打開窗戶，保持空氣流通；養成勤洗手的習慣；增強身體抵抗力如均衡飲食、睡眠充足、規律運動、接種流感疫苗、保持心情愉快等方法都能避免被傳染預防流感。</p> <p>三、綜合活動 完成交回預防流感結構圖。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p style="text-align: center;">~第三節開始~</p>	18分	小白板、 白板筆	實作評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 配合課本第12頁圖文，目前為流感季節，請學生想一想這一週以來有沒有做到上一節課所學的生活中預防流感方法？檢查自己有無不良的生活習慣？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 確定需改進的習慣：<u>小芸</u>常常忘記洗手或沒有認真洗手</p> <p>(2) 訂定目標：記住要洗手的時機。</p> <p>(3) 想出改進的方法：請家人、朋友幫忙提醒或洗手搓洗時，至少搓20秒。</p> <p>(4) 做出健康約定</p> <p>(5) 試著做做看，嘗試執行並記錄</p>	10分	小白板、 白板筆	實踐評量
<p>二、發展活動 運用自我健康管理解決技能，請學生先在小白板上寫下自己最想改進的問題、原因、解決方法和目標，並上台分享。</p> <p>三、綜合活動 宣誓書，在全班同學的見證下，改變自己的不良習慣，養成健康生活習慣。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p style="text-align: center;">~第四節開始~</p>	25分		實作評量
<p>一、引起動機 複習上一節課洗手的方法，配合課本第14頁圖文：除了勤洗手之外，戴口罩也可以預防流感。<u>小芸</u>該怎麼挑選適合的口罩呢？<u>小芸</u>如何做決定？為什麼？我們一起來幫<u>小芸</u>。</p>	6分		同儕評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師拿出醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，詢問學生三種口罩使用的時機，請學生先在小白板上寫下後發表。</p> <p>2. 教師歸納說明醫用口罩適合有感冒症狀的人使用，或在公共場所為預防飛沫傳染時戴。棉布口罩適合平時做打掃工作時配戴，清洗後可重複使用。活性碳口罩適合騎乘機車時或刷油漆時戴。</p> <p>3. 請學生觀察口罩包裝袋上的標示並寫在小白板，討論合格的買標章，教師加以歸納說明有品名、使用方法、注意事項、保存期限、製造日期、衛生福利部許可證字號等。</p> <p>4. 學生舉手表達並運用聰明做決定的方法，為購買合適口罩</p>	30分	口罩  小白板、 白板筆	實作評量

<p>做出好決定。 三、綜合活動 完成課本第 15 頁生活行動家。</p>	4 分		筆試
<p>~第四節結束~</p>			
<p>~第五節開始~</p>			
<p>一、引起動機</p>			
<p>1. 播放新冠肺炎What Is Coronavirus?故事影片引起學生興趣。</p>	10 分		
<p>2. 教師對影片進行提問，確認學生對此文本的理解程度。</p>			口試
<p>二、發展活動</p>			
<p>1. 透過繪本 "Germs Are Not For Sharing"，引導學生認識病菌的預防方法。</p>	20 分	繪本	
<p>2. 教師歸納:病原體(例如:病毒、細菌)引發的疾病稱為「傳染病」,除了流感之外,還有許多傳染病,例如:嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)。當傳染病流行時,每個人都要做好防疫行動,預防傳染病和防止傳染病擴散,才不會生病。</p>			
<p>3. 透過小組腦力激盪,討論日常中的防疫方式,並書寫於小白板上發表。</p>		小白板、 白板筆	實作評量
<p>4. 教師歸納:傳染病是透由病原體(例如:病毒、細菌)引發,因此可透過消毒滅菌、避免傳染、增強身體抵抗力等面向來防疫。</p>	2 分		
<p>三、綜合活動</p>			
<p>學生完成課本第 16~17 頁家庭與學校防疫行動習題檢討。</p>	8 分		筆試
<p>~第五節結束~</p>			
<p>~第六節開始~</p>			
<p>一、引起動機</p>			
<p>複習上一節課家中和學校的防疫方法,並檢視這周內的達成率,教師歸納:遵守家庭與學校的防疫行動,才能預防傳染病和防止傳染病擴散。</p>	5 分		口試
<p>二、發展活動</p>			
<p>1. 配合課本第18頁圖文,以教師確診經歷說明政府實施的防疫規定:接種疫苗,「臺灣社交距離」APP,在公共場所戴口罩,非必要不出國,並請學生想一想如果有人不遵守政府的防疫規定的影響?想對不遵守防疫規定的人說什麼呢?</p>	25 分	小白板、 白板筆	口試、實作 評量
<p>2. 教師歸納:不遵守防疫規定,容易增加疫病傳染的機會,會影響每個人的生活。</p>			
<p>3. 配合課本第19頁圖文,請學生先在小白板上寫下積極對抗傳染病的方法分享,以正向態度面對傳染病流行對生活的改變。</p>			
<p>4. 教師歸納:鼓勵學生在傳染病流行時,和家人運用同學分享或課本介紹的方法,以樂觀心態面對傳染病流行對生活的改變。</p>			

<p>三、綜合活動 完成課本第20~21頁，檢討並複習。 ~第六節結束~</p>	10分		筆試
--	-----	--	----