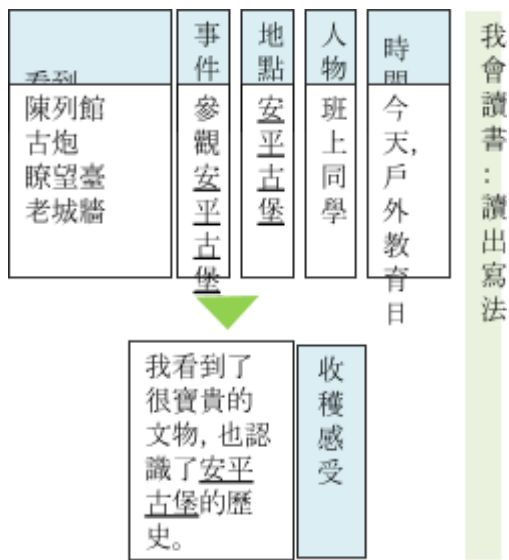


國小國語領域第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

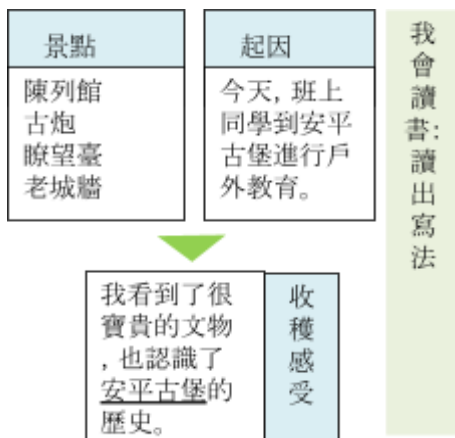
單元名稱	第八課 安平古堡參觀記	總節數	共5節, 200分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	領域核心素養
	學習內容	Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。	
核心素養呼應說明		1.內容特色：本課是以「戶外教育」為題材的遊記, 以時間順序、步移法寫遊記, 跟著課文, 彷彿跟著主角參觀安平古堡, 是一篇結構清楚的範文。	
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	與其他領域/科目的連結	社會、戶外教育	
摘要		戶外教育日的參觀地點是安平古堡。主角參觀陳列館裡的文物和史料, 知道安平古堡的故事。又參觀古炮, 走上瞭望臺, 欣賞安平美麗的風光。還看到三百多年的老城牆, 至今仍然很堅固。這次的參觀, 讓主角覺得收穫好多!	
學習目標		1.專心聆聽, 理解內容, 並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受, 完整的說明。	
教材來源		康軒版國語三上課本	
教學設備/資源		國語三上電子教科書	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第三節】 活動1形式深究 一、教師請學生朗讀課文。 二、教師提問：			

- (一)課文分成幾段？(教師提示自然段的分段方法，每段段首空兩格，所以本課有六段。)
- (二)課文中是用第幾人稱敘述？(第一人稱「我」。)
- (三)每一個自然段段落各說些什麼？(教師提示第一段是戶外教育日，主角全班到臺南參觀安平古堡。第二段是在陳列館裡，主角看到許多文物和史料，知道安平古堡的故事。第三段是主角參觀古炮，知道它們在守護安平古堡。第四段是主角走上瞭望臺，看到安平地區的美麗風光。第五段是主角看到一面老城牆，經過三百多年仍然很堅固。第六段是這次參觀讓主角覺得收穫好多！)
- (四)小組討論，本課可合併成幾個意義段，並為意義段下標題，寫出理由。

1.我會讀書：讀出寫法



- 2.想一想：讀一讀課文，可以合併成幾個意義段？並幫每一個意義段下標題。(意義段可以分成三段：出發的起因、參觀的景點、主角的收穫感受。)



10

能正確回答問題。

15

能發表組別討論內容完成學習單。

活動2內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

- 1.課文中，主角戶外教育的目的地在哪裡？(臺南安平古堡。)1.提取訊息
- 2.課文描述中主要參觀的地點有哪些？請依順序說一說。
(全班先參觀了陳列館，接著去看古炮，然後走上瞭望臺，看美麗的風光，接近中午時，到旁邊的公園，看一面老城牆。)3.詮釋整合
- 3.為什麼主角參觀完陳列館後，就知道安平是當時的軍事要地？請從課文找出答案，說一說。(從課文和插圖裡可以看到，陳列館裡面放著許多的文物和史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作等。這些文物和史料記載當時荷蘭人建造統治的情況，也有鄭成功打敗荷蘭人的資料。所以主角參觀了陳列館之後，就知道安平古堡是荷蘭人建造的，後來鄭成功打敗荷蘭人，並且把軍隊駐守在此地，作為治理臺灣的據點。)2.推論訊息
- 4.課文描述古炮，「炮口對著遠方，像在想念以前風光的日子，又像在守護著安平古堡。」作者為什麼會這樣描述？(因為這些年代久遠的古炮，炮口遙遙對向遠方，看起來很像是在懷念以前日子的孤獨老人。另一方面，大炮的存在，原本就是在保衛大家，所以，陳列館外的古炮也像是勇士，在守護著安平古堡。)4.比較評估
- 5.課文中提到，公園裡有一面三百多年的老城牆，主角怎樣形容它「很堅固」？從課文或圖照中哪些地方可以看出來？(課文提到，這面老城牆上面長滿樹根，從課文圖照中可以看到老城牆已經很斑駁，磚塊也掉落一些。老城牆經過三百多年的風吹雨打，這麼長的時間過去，卻依然可以佇立在公園，守護著周圍的景物，所以它看起來很「堅固」，但也很滄桑，充滿歲月的痕跡。)2.推論訊息
- 6.主角喜歡這次的戶外教育參觀嗎？你是怎麼知道的？(主角覺得這次的戶外教育參觀，不但認識了安平古堡的歷史，也看到很多寶貴的史料和模型，還看到了古炮、瞭望臺和老城牆，收穫很大呢！)3.詮釋整合

二、參考書目

- (一)書名：我們的安平古堡

15

理解課文文意，正確回答問題。

作者：蔡明原

繪者：高鶯雪

出版社：巴巴文化

出版日期：西元二〇一四年十二月

說明：作者在故事內容除了穿插安平古堡史料，還加入小導覽員，讓讀者透過阿奇的生活，一起感受臺南處處有文化。

運用：歷史是眾多生命經驗的累積、是人們口語行為堆疊的成果，簡言之就是「人」的故事。故事中，讓小學生扮演「說書人」的角色是希望透過這種反差頗大的設計（舊昔／新生）讓小讀者知道，土地的「歷史」可以是生活的一部分。

(二)書名：小石獅遊府城

作者：許麗萍

出版社：世一

出版日期：西元二〇一六年一月

說明：嵌在石牆上的小石獅，憑著百年前的記憶，私自出天后宮，一路上遇見了令人心驚的大怪物，也嘗到了流傳百年的絕世美味，這物換星移的城市會帶給小石獅很大的震撼。

運用：以小石獅童趣的觀點看看古都臺南的歷史風華。

(三)書名：臺灣的古蹟：南臺灣

作者：王奕期、吳漢恩等

出版社：遠足文化

出版日期：西元二〇〇五年三月

說明：本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是，裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。

運用：教師簡介書籍特色，學生再依照個人家鄉所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享，尋訪家鄉風貌。

網站資源	<p>安平古堡 https://www.twtainan.net/zh-tw/Attractions/Detail/671 府城舊事－安平古堡 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0316360079/web/tohs/anping_main.htm?tohsnum=1 臺南市政府全球資訊網 https://www.tainan.gov.tw/ 文化部兒童文化館－永保安平的安平古堡 https://children.moc.gov.tw/book/218059</p>
關鍵字	<p>安平古堡、臺南、戶外教育日、荷蘭、鄭成功、瞭望臺、老城牆、古炮、陳列館</p>