

彰化縣福德國小 111 學年度 社會公開課 教學設計

單元名稱		第二單元：家鄉的生活 第四課：老街與生活	版本	康軒(第三冊)
領域類別		社會	教學者	楊素綾
適用年級		四年級	教學設計	第四課共三節，120 分鐘
教學日期		111 年 12 月 5 日(一)	教學時間	14：20~15：00
教學地點		四甲教室及五福宮	演示節次	第四課第三節
學習目標		1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 4. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 5. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 6. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。		
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		
學習活動		【第二單元/第四課/第一節：活動一】 老街的發展 1. 引起動機—老街遊樂趣 (1) 教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2) 由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2. 閱讀與討論—老街的發展：教師引導學生閱讀課本第 60-61 頁，並觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1) 觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2) 觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？ (3) 觀察圖 2 老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？		

(4) 老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？

3. 討論與資料整理：師生共同進行老街重點資料整理(十字方格表)：

(1) 老街與廟宇的關係。

(2) 老街主要功能。

(3) 老街的位置。

(4) 老街店舖的型態。

4. 統整課文重點。

【第二單元/第四課/第二節：活動二】老街的轉變

1. 問題討論：

(1) 說說看，去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？

(2) 每一條老街的特色是否都不一樣？

2. 閱讀與討論—老街的轉變：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~63 頁課文與圖片，並回答下列問題：

(1) 臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？

(2) 橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？

(3) 新北市深坑老街有什麼樣的轉變？你覺得這樣的轉變會對當地的發展有什麼影響？

(4) 彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？

3. 討論與分享—配合動動腦：老街與你看到的一般街道有什麼不一樣？有哪些方法可以維護老街的傳統風貌？

4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 4 課習作】。

5. 統整課文重點。

【第二單元/第四課/第三節：活動三】老街采風一日遊

1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。

2. 討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。

3. 進行觀察與紀錄：

(1) 教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。

(2) 觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。

(3) 觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。

(4) 觀察時要做簡單筆記，以利整理。

4. 成果製作與分享：

(1) 以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。

(2) 展示探訪內容並提供全班欣賞。

5. 統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如

	果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。		
配合習作	第四課		
評量方式	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。		
參考資料	1. 張倫(民107)。《老街誌》。臺北：晨星。 2. 許傑(民108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。臺北：PCuSER 電腦人文化。		
學習活動		時間	學習評量
(一)引起動機： 1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。 2. 討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。		5	
(二)資料蒐集： ★教師帶領學生進行觀察與紀錄： 1. 教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 2. 觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 3. 觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 4. 觀察時要做簡單筆記，以利整理。		20	【實作評量】能確實完成自己事前分配的工作，注意訪談禮節及自身安全。
(三)整理分析： ★小組成員進行成果製作與分享： 1. 以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 2. 展示探訪內容並提供全班欣賞。		10	【實作評量】能整理探訪資料，完成探訪報告，並於課堂上展示。
(四)概念統整： 我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。		5	