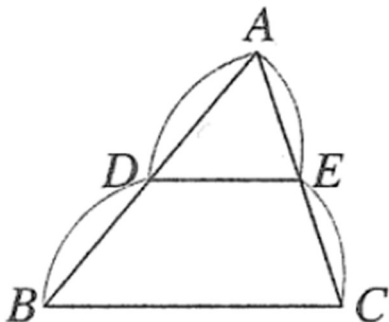


彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	黃石岳	學習目標	1. 認識平行線截比例線段 2. 證明平行線截比例線段 3. 認識三角形平行線截比例線段之性質		
年級	九年級				
教學領域	數學	學生 先備 經驗 或教 材分 析	1. 溫故同一三角形，高相等，面積比=底邊比		
教學單元	平行線截比例線段		2. 平行線間的距離處處相等		
教材來源	國民中學數學第五冊 南一出版社		3. 比例的基礎觀念。		
教學日期	民國 111 年 09 月 12 日 日上午第二節		4. 比例式的基礎觀念。		
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、起始點能力： (1)藉由溫故啟思，重建同一三角形，高相等，面積比=底邊比。 (2)上列性延伸練習。			5 1 15		
二、平行線截比例線的認識(以生活經驗討論) (1)藉由課本第 5 頁說明平行線截比例線段的意義。 (2)由同學討論生活中的相關比例問題。			16		
三、證明平行線截比例線段 (1)利用三角形等高，面積比=底邊比推理及平行線間等高觀念的組點，證明三角形平行線截比例線段 I。			16		
					
(2)加強相關習題練習，以提升比例線的熟練度			4		
四、統整本節課的學習重點及指定課後習題。 (1)認識平行線截比例線段 (2)證明平行線截比例線段 (3)認識三角形平行線截比例線段之性質 (4)課本、習作相關題型。			4		

彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃石岳 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學

教學單元：平行截比例線段

觀課人員：觀察前會談時間：111 年 09 月 08 日 12:30 至 13:00 地點：辦公室

預定入班教學觀課時間：111 年 09 月 112 日 09:05 至 09:50 地點：905 教室

一、起始點能力：

- (1)藉由溫故啟思，重建同一三角形，高相等，面積比=底邊比。
- (2)上列性延伸練習。

二、平行線截比例線的認識(以生活經驗討論)

- (1)藉由課本第 5 頁說明平行線截比例線段的意義。
- (2)由同學討論生活中的相關比例問題。

三、證明平行線截比例線段

- (1)利用三角形等高，面積比=底邊比推理及平行線間等高觀念的組點，證明三角形平行線截比例線段 I。
- (2)加強相關習題練習，以提升比例線的熟練度

四、統整本節課的學習重點及指定課後習題。

- (1)認識平行線截比例線段
- (2)證明平行線截比例線段
- (3)認識三角形平行線截比例線段之性質
- (4)課本、習作相關題型。

線西國中111學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃石岳任教年級：九年級 任教領域/科目：數學

教學單元：平行線截比例線段

教學節次：共 2 節 本次教學為第 一節

觀課人員：許永宏 觀課時間：111 年 09 月 12 日 09:05 至 09:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、前次課堂實施前測，了解學生的起始能力。 2、課程開始前，先檢討前次作業，回顧先前之學習內容。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合課本及習作，透過類似題型的練習，強化學生對教材內容之理解。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1、課間進行隨堂練習及檢討。 2、課後指定相關作業，讓學生能複習今日課堂重點。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課堂結束前，運用口頭問答的方式，回顧及總結今日教學課程。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過舉例及例題的引導，說明求最大公因數的方法與數字互質之意涵，並經由隨堂演練的過程，觀察學生的理解程度。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	針對不同類型的題目，給予明確的作答方法。例如：求最大公因數，應找相同的質因數及其指數較小者...等。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、實施課間巡堂，了解學生的學習狀況，對於學習較落後的學生給予及時的指導。 2、巡堂範圍涵蓋每位學生。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、運用全班問答的方式，視學生回應情形，了解學生大致的學習狀況。 2、實施課間巡堂，及以抽籤的方式指定學生上台演練，了解個別學生學習成效，並給予適當的指導。		✓	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過問答、指定學生上台演練及課間巡堂，了解學生問題，並給予適時的指導。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	本節課未呈現。		✓	

彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：黃石岳任教年級： 905 班 任教領域/科目：數學

教學單元：平行線截比例線段

觀課人員：許永宏 回饋會談時間：111 年 09 月 12 日 10:00 至 10:40 地點：辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、能將黑板板面配置靈活運用且板書字體清楚易於學生學習。
- 2、口語清晰、音量與速度適中且講解清楚，有益於學生有效學習。
- 3、詢問學生對於老師的講解是否了解，並能立即針對學生所提的疑問適時給予回饋。
- 4、課程結束後，給予學習單作為回家作業，讓學生再次復習，強化解題能力。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、可多下台親自與學生多接觸，了解當下學生學習情形並適時給予回饋。
- 2、可利用異質性分組教學，並在老師講解後，給學生 2-3 分鐘讓其相互分享及學習。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、可多參與公開授課教學，從中可以學習到其他老師的教學方式從而反思自己的教學方式進行修正。