

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳幼萍 老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王秀珍 老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：三年級英語科

教學單元：康軒版九上第一課 Have You Ever Tried These Dishes?

觀察前會談(備課)日期：111年8月31日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月5日 地點：310班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂常用的教用語及日常生活用語 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的1200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-6 圖片描述
核心素養	總綱	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生生命議題 J-C2 具備利他與合群的智能態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已學過動詞過去分詞，目前開始熟悉現在完成式的用法。

三、教師教學預定流程與策略：

Vocabulary Review, Warm-up, Grammar, 學習單

四、學生學習策略或方法：

熟悉現在完成式的句型結構，並理解現在完成式的用法，且練習書寫現在完成式的句子。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，參酌學生上課的參與度與回應老師英語提問的積極度。

六、觀察工具(可複選): 觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 111 年 9 月 5 日 地點: 會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師：吳幼萍 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王秀珍老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版九上第一課 Have You Ever Tried These Dishes?

教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：111年9月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用提問的方式複習學習要點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以課本Grammar A、B、C的句型強化文法觀念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以課本P.3與P4的圖頁，依圖上的人物場景連結文化背景的知識。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師引導將練習的句子書寫於學習單並鼓勵提問和討論。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以智慧白板上的圖頁引導學生觀察，練習以英語回答老師提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以設問的方式使學思考並反覆練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生書寫時，老師在座位間巡視，適時提供協助。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，以英語提問簡易問題鼓勵學生口語練習，並以加分方式肯定願意協同學學習的孩子。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對練習答錯的地方，老師會婉轉糾正。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師會額外關注並督促。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 完成學習單時如需幫助, 要求學生盡量小聲討論並以座位前後左右為求助的首要對象, 若需向老師求助應先舉手。 B-1-2 學生離開座位或閉目趴在桌上, 老師會即刻提醒制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-1 以目光巡視全場時, 對態度積極的學生予以讚美肯定, 並鼓勵其協助附近尚未完成學習單的學生。			

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳幼萍老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王秀珍老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版九上第一課 Have You Ever Tried These Dishes?

教學節次：共9節，本次教學為第3節

回饋會談日期：111年9月7日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色

1. 老師重複提示，鼓勵學生練習口說並加強造句的信心。
2. 學生容易分心，但仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。
3. 學生書寫作答時，老師會目光巡視是否有特別吵鬧或發呆狀況。
4. 運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
5. 學習單設計有提示也有可自行造句的題型，不同程度的學生皆有發揮餘地。

2、 教學待調整或改變之處

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 清楚要求學生筆記並畫重點，有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。

