

# 生活課程一上主題二單元1教案

領域/科目	生活	設計者	宋宜蓁
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
主題名稱	二、認識校園		
單元名稱	1. 校園裡哪裡最好玩		

## 設計依據

學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識</p>
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
學習重點		<p>總綱與領綱之核心素養</p>
學習內容		

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>●人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>●生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>●法治教育</p>	

	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>●安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
教材來源	●南一版生活一上主題二單元1

### 學習目標

1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。
2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。
3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。
4. 能了解遊戲安全事項。
5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。
6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 1：下課了，你會去哪裡？】</b></p> <p>一、討論分享</p> <p>• 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？</p> <p>(1)和同學玩。</p> <p>(2)上廁所。</p> <p>(3)在教室看故事書……。</p> <p>2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）</p> <p>(1)我喜歡去溜滑梯（盪秋千）。</p> <p>(2)我喜歡和同學玩鬼抓人。</p> <p>(3)我喜歡跑來跑去。</p> <p>(4)我還喜歡……。</p> <p>3. 還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>• 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p>

<p>(1)有的小朋友想到操場玩。</p> <p>(2)有的小朋友在教室玩桌遊。</p> <p>(3)有的小朋友玩剪刀石頭布。</p> <p>(4)有的小朋友去上廁所。</p> <p>(5)有的小朋友好像在觀察昆蟲或植物。</p> <p>(6)我發現有一位小朋友坐在輪椅上！</p> <p>三、觀察與討論</p> <p>• 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>1. 為什麼他坐在輪椅上呢？</p> <p>(1)可能受傷了。</p> <p>(2)可能生病了。</p> <p>(3)可能……。</p> <p>2. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？</p> <p>3. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？</p> <p>4. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？</p> <p>～第一節結束/共7節～</p>	<p>20</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p>
---	-----------	-----------------------------