111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	李婉君	任教年級	☑ 7 ☑ 8 □ 9	主要任教領域	☑國
授課教師	葉怡伶	任教年級	□7 □ 8 ☑ 9	主要任教領域	☑綜合
授課科目	家政	單元名稱	主題二青春觀世界.單元2 手作夢未來		
共備時間	111年11月25日 10：15 至 10 ：35			共備地點	教務處

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

1. 學習表現：2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
2. 學習內容：家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
3. 學習目標：【活動一】許你心想事成

(1) 分享自己的願望或目標。

(2) 覺察自己訂定願望時可能的不足， 練習「SMART 法則」訂下合宜且具體可實踐的願望。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

1. 學生先備知識：學生已有過許願望的經驗。
2. 起點行為：學生為國三生，現階段面臨較大的升學壓力。
3. 學生特性：學生大多有自己的想法、班上的氛圍融洽

三、教學預定流程與策略：

1. 口頭提問學生有否許過生日願望呢?有什麼願望呢?請學生寫下2個目前的願望。
2. 教師利用 youtobe 播放影片說明「SMART 法則」。
3. 請學生練習將自己訂定的願望轉化成用「SMART 法則」訂下合宜且具體可實踐的願望。

四、學生學習策略或方法：

學生能反思與覺察到自己在訂定願望時是比較空泛、美好的、較難達成，而能利用「SMART 法則」將願望轉換成具體、可實現、有期限的目標。

五、教學評量方式：

高層次紙筆評量：學生能將自己的美好的願望，運用「SMART法則」訂下合宜且具體可實踐的明確目標。

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年11月30日 13：10 至 13：55	觀課地點	902教室

層面	指標與檢核重點 （採用教專指標）	事實摘要敘述 （可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A課程設計與教學	**A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已有許願的經驗，引導學生對國中畢業後的憧憬，有效引發學生學習動機。 A-2-3 教師讓每位學生練習將自己的願望轉換成具體可執行及衡量的目標，以更熟悉如何用 SMART 法則，將願望變得更具體。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以自己的願望為例，說明如何具體實踐目標，以引導學生思考與實作。 A-3-3 教師在學生練習 SMART 法則時，能進行教室走動，並對於有轉換願望有困難的學生給予鼓勵。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師除了用口語提問之外，亦讓學生用高層次紙本測驗，以評估學生的學習成效。 A-4-2 教師針對學生運用 SMART 法則書寫的內容給予回饋，例如：很好、很具體、不錯哦。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年11月9日10：10 至 10 ：30	議課地點	教務處

一、 教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師教學行為：教師能清楚講述並能用實際例子說明。

2. 學生學習表現：學生能用心學習、對於有問題之處會跟同學討論。

3. 師生互動情形：教師提問引導學生思考時，學生多能回應並能適時給予正向的回饋。

二、 教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1.教師教學行為： 可以分組讓學生上台發表。

2.學生學習表現： 可以先分組操作「SMART 法則」並分享自己本堂課的目標。

三、 授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
學生自行書寫「SMART 法則」，可改成分組報告	檢驗學生是否明白「SMART 法則」	重新試驗教學	112年5月

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、 回饋人員的學習與收穫：

感謝怡伶老師讓我觀課，讓我明白「SMART 法則」實操作，並反思所定目標是否具體且可執行檢核。