

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	劉雅婷	班 級	三 年 一 班
教學領域	社會	教學主題	家庭與我-親人的稱謂
教學日期	111 年 09 月 22 日第四節	教材來源	南一版三上社會課本
教學地點	301 教室	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>三</u> 節
學習目標	<p>1. 透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>讓學生從觀察自己的家庭、分享的經驗出發，理解家人和自己的關係，並了解社會上會有不同的家庭型態，我們都予以尊重。</p>		
教學預定流程	<p>引發動機： 教師提問:每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢?是不是會覺得頭上一堆問號滿天飛?</p> <p>發展活動： 1. 播放《家族歌》，發下歌詞，讓學生跟著韻律哼唱。 《家族歌》 爸爸的爸爸叫什麼 爸爸的爸爸叫爺爺 爸爸的媽媽叫什麼 爸爸的媽媽叫奶奶 爸爸的哥哥叫什麼 爸爸的哥哥叫伯伯 爸爸的弟弟叫什麼 爸爸的弟弟叫叔叔 爸爸的姐妹叫什麼 爸爸的姐妹叫姑姑 媽媽的爸爸叫什麼 媽媽的爸爸叫外公 媽媽的媽媽叫什麼 媽媽的媽媽叫外婆 媽媽的兄弟叫什麼 媽媽的兄弟叫舅舅 媽媽的姐妹叫什麼 媽媽的姐妹叫阿姨</p> <p>2. 每人準備好習作附件的親人稱為桌遊卡牌，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。</p> <p>3. 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答</p> <p>統整： 每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同親疏關係，能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。</p>		
教學資源	課本、習作附件、南一版電子書、電腦、投影機、		
評量方式	實作評量、口頭評量		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：播放《家族歌》，讓學生跟著韻律哼唱。



說明：老師說明如何排出自己親人關係圖。



說明：請學生利用習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，排出自己的親人關係圖，



說明：教師分組競賽，設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	卓俞辰	任教年級	三	任教領域/科目	自然
授課教師	劉雅婷	任教年級	一、三 四、五	任教領域/科目	社會
教學主題	家庭與我- 親人的稱謂	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
公開授課日期 及時間	111年9月22日 第 <u>四</u> 節		地點	301教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用生活經驗，提問學生在過年過節時，遇到親人時，卻不知道該怎麼稱呼，教導正確稱呼，對親人也是尊重及禮貌。 2.播放《家族歌》，讓學生跟著旋律唱，更能了解基本的稱謂。 3.老師引導學生利用稱謂卡牌，排出自己家族樹，更能了解與親人間的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用圖片及文字，讓學生思考該如何稱呼親人。 2.分組競賽，讓學生在競賽中思考題目，更能加深印象，可提高學生的學習興趣。 3.台下學生提問問題時，其他學生也能認識更多稱謂，並知道如何運用在生活上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

1. 上課會不斷提供問題思考，讓學生可以舉手發言表達。
2. 每上完一個單元會給予考卷及作業簿評量，可增加學生的學習印象。
3. 透過考卷及練習簿的評量，可得知學生不易瞭解的地方，於上課時予以加強指導。

觀課省思：

雖然是不同領域的教師，但觀摩彼此，學習優點，課前的萬全準備，能使整節課程具有豐富性，課程的流暢度是會影響學生的學習狀況。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年9月22日

授課教師	劉雅婷		教學班級	三年一班		
教學領域	社會		單元內容	家庭與我-親人的稱謂		
自我檢核(請畫圈)1~5分						
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1	
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1	
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1	
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1	
自我省思(文字敘述)						
<p>透過歌曲、稱謂卡牌及圖片文字，讓學生更能熟悉親人稱謂的重要性，在活動進行中，看到自己族別的同学不知道答案，會教導同學選出正確答案，也讓學生知道團隊合作間的重要性，但有些學生過於激動，老師需適時掌控班級秩序，才不會導致學生吵架。</p>						
同儕回饋後心得						
<p>謝謝俞辰老師的觀課回饋，運用生活經驗融入社會課程，由我(自己)的家族數，讓學生產生學習興趣，運用手上稱謂卡牌，排出家族樹，理解到家庭成員的關係及重要性。老師在課堂上能適時給予學生回饋，並且在時間方面掌控得宜。</p>						