

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學	教學班級	204
教學科目	數學	教學單元	多項式乘除
教課教師	黃馨慧	觀課教師	楊惠真
實施方式			
共同備課	111 年 9 月 20 日 星期二		
觀課前會談日期	111 年 9 月 20 日 星期二		
觀課日期（公開授課）	111 年 9 月 26 日 星期一		
觀課後議課日期	111 年 9 月 30 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 數學課本 2. 計算紙
班級概述	204 屬於慢熟的班級，剛上課時幾乎都是被動地聽課，必須點人後再讓其他支援，接著就會開始互相討論
教學重點	多項式乘除時缺項要補 0
教學方法	1. 先學會單項式除以單項式 2. 多項式除以單項式 3. 餘式的次數必須小於除式的次數 4. 多項式除以多項式
教學目標	1. 學會多項式的乘除法 2. 缺項沒補 0 時的算式和正確算式的比較

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	205	觀察時間	111 年 9 月 28 日 第 1 節
教學科目	數學科	教學單元	
教課教師	楊惠真	觀課教師	黃馨慧

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V					老師上課時同學能主動抄筆記
	2. 有熱烈的學習氣氛		V					
	3. 學生專注於學習的內容		V					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V					老師提出問題時會的同學能主動舉手發言
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				因為疫情無法分組討論但是同學們依然能合作完成學習單
		2. 學生主動回應老師的提問	V					
		3. 學生主動提問	V					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
2. 學生有學習困難						V		
3. 學生的思考程度深化		V						
4. 學生樂於學習		V						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 經由此活動讓同學清楚的知道，做多項式乘除時若缺項沒補 0 時會產生出什麼錯誤答案
2. 因為疫情無法分組討論只能交換彼此的學習單，若能從其他同學的算式中找出錯誤就表示他真的懂

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 能引導同學快速進入主題
2. 能適時的讚美踴躍發言的學生
3. 能針對學生的問題適時的給予提示，而不是直接給答案

建議

1. 讓平時不敢發問的學生也有發言的表現機會

活動照片

照片









共同備課

照片

