

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳曉鈴 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：相似形

觀課人員：張筱禎

觀課前會談時間：111 年 09 月 08 日 14：15 至 15：00 地點：數學科辦公室

預定公開觀課時間：111 年 09 月 16 日 11：10 至 11：55 地點：316教室

一、教學目標：

- 1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常。
- 2.相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
- 3.三角形相似性質。

二、教材內容：

國中數學第五冊第一單元 第三小節 相似形。

三、學生經驗：

- 1.了解比例線段的意義。
- 2.了解縮小放大的意義。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.引起動機，並提示先備知能
- 2.發展活動：
 - (1)延續1-2比例線段，並延伸至縮小放大。
 - (2)了解相似形的基本定義與觀念。
- 3.綜合活動：教師提問總結這堂課的上課內容，並且交代回家作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111 年 09 月 20 日 13：15 至 14：00 地點：數學科辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>陳曉鈴</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> 任教班級： <u>316</u>					
回饋人員： <u>張筱禎</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>相似形</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>16</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	口語提示相似形定義，並且以分組引起學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有效的利用分組合作，討論，使學生更快進入學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	紙筆分組練習，分組討論，並且有效的行間巡視，即時了解學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳曉鈴 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：相似形

回饋人員：張筱禎

專業回饋會談時間：111 年 09 月 20 日 13:15 至 14:00 地點：數學科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.正確的掌握任教單元的教材內容、有組織條理的呈現教材內容。
- 2.提供學生適當的時間練習，並維持學生學習動機。
- 3.維持良好的教室秩序、引導學生專注於學習。
- 4.融入學習策略的指導，有效的行間巡視，適時的歸納整理學生碰到的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.更有效地掌握時間分配與教學節奏。
- 2.提供學生更豐富的教學活動，並且更有效的提升學習效能。

三、具體成長方向：

- 1.建議教學者能多多與領域專業對話機會，探討學生的迷思概念及易錯誤類型，以便在教學設計時能更妥善安排教學時間與活動。
- 2.建議教學者可以多多設計教學活動，使學生更加融入課堂中，更有效能的學習。

四、觀課者的收穫：

有效地透過分組討論進行，教師能更有效率的進行課堂運作。