

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：謝佳紋 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：相對與累積次數分配圖表

觀課人員：黃滄瑩

觀課前會談時間：111年12月19日 15:15 至 16:00 地點：學習中心 A

預定公開觀課時間：111年12月26日 14:15 至 15:00 地點：學習中心 B

一、教學目標：

1. 能正確判讀累積次數分配表的資料。
2. 能正確判讀累積次數折線圖的資料。
3. 能正確判讀累積相對次數分配表的資料。
4. 能繪製累積相對次數分配折線圖的資料。
5. 能正確判讀累積相對次數折線圖的資料。

二、教材內容：

1. 南一出版社-「統計資料處理與圖表」章節。
2. 根據學生學習能力與程度自編教材。

三、學生經驗：

在國中一年級已學過常見的統計圖表，如長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖及列聯表。並學習判讀及繪製次數分配表圖，了解及計算某數數據所佔的百分比。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機，連結日常生活經驗，如瞭解班上同學的身高或體重的分布，或者成績狀況。
2. 複習次數分配表與百分比的計算。
3. 撥放「臺北酷課雲」國中八年級數學影片，透過生動活潑的介紹，能吸引學生的專注力，並學習了解統計圖表的涵義與應用。
3. 教導學生從表圖找出關鍵字做連結，並學習做註記，以協助自己正確解釋表圖內容。例如看到「累積」就在旁邊寫上「未達」或「未滿」，並將各組的上限圈起來。
4. 讓學生練習將累積次數分配表資料繪製成折線圖，並引導他們觀察累積圖表與次數圖表的差異何在，以及如何解釋數據資料。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、學習單、提問、作業，以多元評量方式，了解學生在認知與技能上的學習狀況。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

 111 年 12 月 27 日 14:15 至 15:00 地點： 學習中心 A

◎本表共三張，請存電子檔PDF寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>謝佳紋</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>數2B</u>					
回饋人員： <u>黃靜瑩</u> 任教領域/科目： <u>國文、數學</u>					
教學單元： <u>相對與累積次數分配圖表</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師配合教學目標設計學習單，由簡入深呈現教材，讓學生可以循序漸進的在老師帶領下習得基本概念，並透過學習單题目的練習已達熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用直接教學法與工作分析的教學法，配合關鍵字連結的學習策略，幫助學生理解與學習，並針對個別學生的能力進行個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口頭評量、紙筆測驗與提問來評估學生的學習狀況，根據學生的反應再調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：謝佳紋 任教年級：數2B

任教領域/科目：數學 教學單元：相對與累積次數分配圖表

回饋人員：黃瀨瑩

專業回饋會談時間：111 年 12 月 27 日 14:15 至 15:00 地點：學習中心 A

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材內容編輯循序漸進，由簡入深，並在每個概念講解後提供學生充分的練習，以確認學生是否理解。
2. 教師課程教學不單是知識的傳遞者，會隨時拋出問題引導學生思考，透過學生的回饋及分享，促進溝通表達的能力。
3. 課堂中運用增強制度，適時給予學生正向肯定與回饋，提升學生的學習動機與自信。

二、教學上待調整或改變之處：

本組學生學習反應較慢，需要透過反覆的講解，故教學步調可以再放慢速度，確認每位學生是否已理解，是否知道如何運用策略，再讓學生進行題目的練習。

三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，充實課程內容和活化教學。
2. 獲得教學技巧的成長，並在教師與學生互動中，了解師生間有效溝通的模式。

四、觀課者的收穫：

運用電子書教學，活潑生動，在教導圖表內容很適合輔助教學，提供視覺化學習的管道。

五、自我省思與改進 (150-200字)

每年接觸到的學生狀況與能力不盡相同，因此如何透過適性化及個別化教學讓每位學生都能從學習中獲益，一直是身為特教老師的我需不斷努力與精進的部分。因此在教學上仍會面對到許多挫折與挑戰，透過教師間討論，會看到自己的侷限，並再做修正與調整。有時自己也會被所謂的教學進度所綁架，導致為了趕課而無法關照到每位學生的學習狀況，故需隨時提醒自己，教學不是為了自己，而是讓學生能有所學，並將認知與技能帶著走。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

備觀議三表件

上課照片：



