

國小社會領域第七冊(六上)4-1 社會的變遷

單元名稱	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	總節數	共3節，120分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
核心素養呼應說明		<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一了解臺灣的家庭型態。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動二認知政府必須維護人民所應享有的權利。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：活動三理解從事正當休閒活動，可以提升生活品質。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
	所融入之學習重點	社會變遷是指任何社會型態或社會結構的改變。近年來，臺灣社會產生了巨大的變化，未來臺灣社會仍會持續不斷的轉變。	
與其他領域/科目的連結			
摘要		<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣的家庭型態。 2.能知道不同型態的家庭所可能遭遇的問題。 3.能知道政府制定法律以保障人權。 4.能同理婦女、兒童、勞工、原住民族，以及身心障礙人士需要協助。 	

	5.能了解臺灣政府對於婦女、兒童、勞工、原住民族，以及身心障礙人士的人權保障。 6.能明白休閒風氣興盛的原因。 7.能了解從事正當休閒活動的好處。
學習目標	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。
教材來源	康軒版社會領域第七冊(六上)第四單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】家家有本難唸的經(40')

(一)引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。

(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。

1. 家庭具備什麼功能？(例：生育子女、教養子女等。)
2. 臺灣現今主要的家庭型態為何？(例：由夫妻及未婚子女組成的小家庭。)
3. 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？(例：隔代教養家庭是指由祖父母輩照顧孫子女所組成的家庭型態。其形成原因可能因父母工作忙碌，交由祖父母照顧。其他解釋請參見教師專用課本的補充資料。)
4. 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？(例：單親家庭是指由一位父親或母親，也可能是未婚爸爸或未婚媽媽，單獨養育子女的家庭。出現的原因可能是離婚、分居，或是配偶死亡、出走等。)
5. 何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？(例：異國婚姻家庭是指父母一方為外籍人士所組成的家庭。出現的原因是透過異國通婚。)

(三)分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。

(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。

(五)統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。

【活動二】人人有保障(40')

(一)引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士(例如：視力極弱或需藉助拐杖行走等)於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。

(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。

1. 政府透過什麼方式來保障人權？(例：政府透過制定法律的方式來保障人權。)
2. 為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？(例：因為他們不論在工作場所或家庭中，常處於弱勢，所以需要法律的保障。)
3. 政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？(例：性別工作平等法、兒童及少年福利與權益保障法。)
4. 為什麼政府要制定法律保障原住民族？(例：為了尊重、保障原住民族的文化，所以制定姓名條例，原住民可以依據其文化習俗來登記或回復傳統姓名。)
5. 為什麼政府要制定法律保護勞工？(例：為了不讓勞工因超時工作而健康受損，並確保勞工的權益，所以要制定法律保護勞工。)

6. 為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？(例：因為他們的行動較不方便，需要無障礙設施的協助。透過法律的規定來設置無障礙環境，可以讓他們的行動更安全且方便。)

(三)配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」(例：1.無障礙坡道和扶手的設置。2.室內和室外的引導設施不夠完備。3.希望校園能增設無障礙廁所和停車場，更方便身心障礙人士使用。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。

(五)統整：政府必須維護人民所應享有的權利，尤其針對婦女、兒童、原住民族、身心障礙人士、勞工等，政府更應制定法律加以保障。

【活動三】休閒生活輕鬆來(40')

(一)引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。

(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。

1. 為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？(例：國民所得提高，實施週休二日，政府推廣觀光產業。)

2. 從事休閒活動有什麼好處？(例：可以讓身體放鬆，可以提高工作、學習效率，可以提升生活品質。)

3. 我們要如何選擇休閒活動？(例：我們可以依據時間、興趣、能力、年齡來選擇休閒活動。)

(三)假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。

(四)統整：由於國民所得提高，在政府實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。

【輕鬆補給站】社會FUN輕鬆 創造奇幻空間的紙風車劇團

(一)閱讀理解：教師請學生閱讀課本第68、69頁短文及圖片。

(二)經驗分享：教師請學生分享欣賞戲劇、音樂、舞蹈表演的經驗與心得。

(三)播放影片：教師播放紙風車劇團的新聞報導、介紹影片、演出節目等，讓學生更具體的認識紙風車劇團與其表演內容。

(四)統整：紙風車兒童劇團不願臺灣的孩子，因為城鄉差距，喪失欣賞藝術表演的權利。因此他們下鄉到各地為孩子們表演，讓許多因經濟能力無法欣賞藝術演出的孩子，也能進入藝術的殿堂。

(五)參考網站

1.紙風車劇團官網 <http://www.paperwindmill.com.tw/paper/index.php>

2.YouTube 紙風車劇團 <https://www.youtube.com/user/paperwindmill1992>

3.從紙風車319工程到368工程簡介 <https://www.youtube.com/watch?v=xd8no4Ch1sM>

教學提醒

配合習作 4-1 社會的變遷

網站資源

1.兒童福利聯盟文教基金會

<http://www.children.org.tw/>

2.新住民數位資訊 e 網

<http://nit.immigration.gov.tw>

3.親子天下雜誌——隔代教養三代和樂

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5020505>

4.教育部人權教育諮詢暨資源中心

<http://hre.pro.edu.tw/>

關鍵字

家庭、生育、教養、小家庭、三代同堂家庭、隔代教養家庭、離婚率、意外事故、異國婚姻家庭、風土民情、社會福利、人權、結婚、懷孕、解僱、性別工作平等法、兒童及少年福利與權益保障法、原住民、回復姓名、姓名條例、勞動基準法、勞工、超時工作、工作待遇、工作時數、無障礙環境、身心障礙人士、身心障礙者權益保障法、公共空間、週休二日、工作型態改變、休閒活動、工作效率、生活品質、價值觀