

(表 4)

彰化縣永靖國中

111 學年度第 一 學期 自然 領域公開授課

教學省思自評表

壹、基本資料

教師姓名：張晏維任教班級：803任教科目、單元名稱：體積與密度公開授課日期：111. 9/8

貳、填寫說明

本教學省思自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用及為了自我診斷的目的，請您在閱讀完檢核指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		✓				
		A-3-2 有效連結新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		✓				
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		✓				
		A-4-6 適時歸納總結學習重點		✓				
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機		✓				
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓				
		A-5-5 善用問答技巧（如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）			✓			
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資		✓				

(表 4)

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
		源；宜大小適中、符合需求、內容正確)						
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)			√			
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況(包括口頭或紙筆方式)		√				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)		√				
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		√				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形)(筆順、簡體字、字體大小)			√			
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓挫		√				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√				
		A-7-4 善用肢體語言有助學習		√				
B 班級經營與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好		√				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為(如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		√				
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√				
		B-2-3 師生互動良好		√				
		B-2-4 學生能專注於學習			√			

※意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

能盡量思考以生活化的經驗,引導學生做思考。

已由簡入繁的教學方式,確認大部分學生以達到學習目標。

2. 我遇到的困難或挑戰是:

板書書寫不夠工整,速度過慢。

108 課綱的會考題目多為學生未接觸過的部分,需引導學生做思考能力的強化。

3. 我預定的成長計畫:

舉例部分,需再多搜尋更多貼切舉例,幫助學生思考理解。