

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域-體育	教學者	陳志源
實施年級	805	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	紅藍大對抗		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	培養學生手眼協調、敏捷性及團隊精神		
學習重點	學習表現	在活動進行中男生學習互助及雙手協調性，女生則訓練其敏捷性及互相合作	核心素養
	學習內容	男女雙方進行新式躲避球比賽模式，但男生多兩項限制 1、男生須雙手持球攻擊女生 2、男生不能接球	
		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
議題融入	運動家精神、團隊合作、默契		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	躲避球、碼錶		
學習目標	男生表現出雙手持球丟擊動作，及手眼協調性；女生能表現出敏銳的感覺即迅速的移動力		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、課前準備:教師先熟練課程內容及動作技巧		5	
二、引起動機：在小學時均有玩過躲避球，現行的規則如何遵守及實行		5	
三、暖身活動		10	
1、關節熱身操			
2、由體育股長帶領班上同學進行慢跑操場三圈			
3、詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的狀況			
四、1、規則講解，男女分隊比賽		25	
2、採新式躲避球規則再加上男生須雙手持球攻擊女生，男生不能接球			
參考資料：			

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	許吉田	觀課日期	111 年 9 月 26 日
授課教師	陳志源	教學年/班	805
教學領域 教學單元	健體領域-體育 紅藍大對抗		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、暖身活動，慢跑操場三圈 2、規則講解 3、男女分開對抗，互相擊球，時間到，以場內人數判定男方勝或女方勝 4、賽後檢討和鼓勵	1、可以完成指示 2、能了解比賽規則並確實遵守 3、學生能在比賽中學習到互助、敏捷性及運動家精神 4、能有效回饋	
學習目標 達成情形	1、大部分學生均能在設計比賽中，享受過程及獲得樂趣 2、男女均能提升敏捷性		
自我省思	設計課程，雖然限制男方甚多，但男生獲勝機率仍偏高，需在省思，進而改進		
同儕回饋 後心得	學生均能在比賽中享受過程且互相勉勵打氣		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳志源</u> 任教年級： <u>805</u> 任教領域/科目： <u>健體領域-體育</u>					
教學單元： <u>紅藍大對抗</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 回饋人員： <u>許吉田</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 引發興趣 2、 有清楚講解比賽方式規則及限制 3、 在比賽中，能適時提醒和鼓勵			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、 男生雙手持球攻擊女生漸熟悉 2、 比賽中如有缺點，先停錶，進行示範講解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 男生眼睛雙手之協調性，漸漸適應 2、 男女之反應動作均提升 3、 比賽完後，進行檢討和鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教師班級經營完善，學生能確實遵守規範及比賽規則			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教師會給男女雙方加油打氣，勝不驕敗不餒			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 紅藍大對抗
- 二、 上課時間： 111 年 9 月 26 日，第 5 節
- 三、 任課班級：805
- 四、 授課老師： 陳志源 老師
- 五、 觀課人員： 許吉田
- 六、 議課時間： 111 年 9 月 27 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 男生可訓練左右手之協調性及身體敏捷性。女生可訓練慣用手之靈活性及身體敏捷性 二、 可改進之處 男方反應要快，待女方擊球，球落地之後，便可拿球 三、 所遭遇之困境 男生一緊張便會單手持球攻擊女生
觀課人員回饋
一、教學者優點 當裁判時均能公平和公正，並在比賽中，適時給予鼓勵和建議
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 大部分學生均能熱情參與比賽，少部分學生仍是不積極
三、在觀課過程中的收穫 比賽節奏快速，非常刺激
四、針對教學者所遭遇困境之回應 需多點時間，讓男生練習雙手持球攻擊，女生則需訓練接球之技巧

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.9.26



講解規則



示範動作



講解及男女分隊比賽



男女分隊比賽



女方發球



賽中精采畫面