

彰化縣僑信國小111學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>2</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	江湘玲	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>3</u> 節
觀課教師	李家柔、賴松禧 負責人：江湘玲		
領域/單元	資訊(電腦) / 我是小畫家		
教學目標	1、學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2、學會運用想像力，填入色彩。		
學習內容	1、從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2、開啟小畫家軟體，認識介面。 3、來玩填色遊戲，使用填色工具，彩繪填色圖。		教學資源
			1. 桌機 2. 數位白板
評量方式 (學生作品)	1、行為觀察：依學生上課的態度與行為進行評量。 2、實際操作：依學生實作的完整度、細膩度等予以評量。 3、多媒體測驗：【小畫家介面 大考驗】。		
學生座位編排	依照電腦教室座位分配成3排，每排安排一位電腦能力佳的擔任電腦小老師。		

111學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>江湘玲</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
回饋人員： <u>李家柔</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
教學單元：我是小畫家；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 11 月15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			是	否	未評
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 秀出紅面番鴨繪圖照片引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 介紹小畫家視窗，教導學生學會小畫家操作畫面。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供小學生圖檔讓學生練習操作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 指定學生在5分鐘內完成綿羊填色，並能上傳作業。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生實際操作小畫家視窗、進行填色習會使用小畫家的填色工具。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能在學生操作電腦時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1能以觀察、口頭回答、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2填色技巧正確的同學給予加分。 A-4-3根據學生完成率來調整教學的方式予操作時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：江湘玲 任教年級：三 任教領域/科目：電腦

回饋人員：李家柔 任教年級：三 任教領域/科目：電腦

教學單元：我是小畫家；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：111 年 11 月15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			滿 分	評 分	評 定
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2學生有問題發問時，老師能提示並藉由螢幕畫面分享，讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生操作電腦時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予指導與讚賞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年二班	會談時間	111 年 11 月 16 日 第 3 節
教學科目	電腦	教學單元	第5單元 我是小畫家
教 學 者	江湘玲	觀 察 者	李家柔

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 秀出紅面番鴨圖檔，讓學生猜測是使用何種繪圖工具完成？提高學生的學習興趣。 2. 教學設計由淺而深富節奏，簡單易懂。 3. 能以觀察、口頭回答、操作等多元評量方式，評估學生填色技巧學習成效。 4. 學生能適當回應，並能與老師有良好互動。 5. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。 6. 學生有問題時，老師能即時解決學生操作時的突發狀況，或透過畫面分享，讓同學一起思考如何解決問題。
對教學者之具體成長建議	1. 有些程度較差的學生，建議調整其作業內容與形式。 2. 限時完成指定色彩的填色，大部分學生無法在時限內完成，建議再延長時間提升學生的完成度。

授課教師：江湘玲

任教年級：三年級

任教領域/科目：電腦

觀課教師：李家柔

觀課日期：111 年 11 月 15 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課的學習目標是了解小畫家的外觀和填色技巧，學生對於繪圖及電腦操作本來就有極高的興趣，透過小畫家繪圖軟體的學習，讓學生學會電腦繪圖與手繪軟體的不同風格，進一步了解電腦繪圖的好處，在於可以隨時修改檔案並且呈現各種不同的風格。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

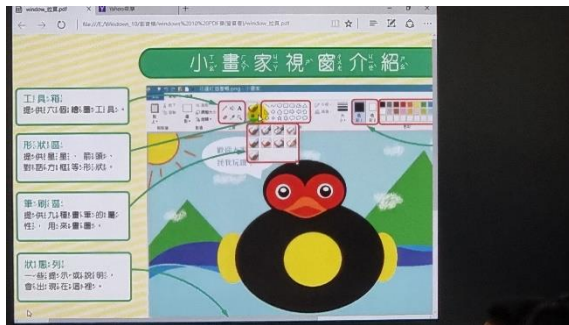
1. 學生能熟悉電腦指令並理解學習內容，與同學分享實作經驗。
2. 學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
3. 學習目標設定明確，教學流暢，學生能循序漸進達成目標。
4. 實作過程同學互相提醒與幫忙，進度掌握得宜。
5. 老師透過螢幕監控教學，並分享學生畫面進行指導，提升學生學習成效。

照片



說明：秀出紅面番鴨圖檔引起學習動機

照片



說明：介紹小畫家視窗介面

照片



說明：學生操作練習小畫家填色技巧

照片



說明：學生操作練習小畫家填色技巧