

藝術與人文-音樂科 教案

教學領域	音樂	教材版本	康軒	
教學單元	第三單元 一起來玩吧	教學設計者	姚微妤	
適用年級	一年級	教學時間	111 年 11 月 23 日	
教學目標	1. 運用不同的速度遊玩「倫敦鐵橋垮下來」。 2. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體動作表現。			
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。			
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
教 學 活 動		教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師說明:「學會和同學好好玩遊戲的方法後，要一起唱,〈倫敦鐵橋垮下來〉,邊唱邊玩真有趣!」		課本 教學電子書	5 分	口頭評量 透過歌曲演唱,教師檢視學生是否能熟悉歌曲形成性評量:教師於黑板畫出上行和下行音塊,檢視學生是否能以身體高低動作表現。
二、發展活動 (一)演唱歌曲並練習改變速度 1. 習唱〈倫敦鐵橋垮下來〉 2. 教師提問:「我們可以怎麼讓這首歌聽起來很快或是很慢呢?」 3. 運用各種不同速度來演唱歌曲 (二)認識圖譜,發現音型走向 1. 教師請學生將課本上的圖譜描繪一次 2. 請學生思考圖譜是否有高低之分,是否和歌詞的動作相呼應,例如「垮下來」的圖譜是否越來越低如同歌詞所表達的要跨下來一樣。 3. 再次演唱歌曲,教師帶領學童以身體律動來感受歌詞的音型走向。		教學電子書 影音 CD	15 分	
三、延伸活動 (一)改變遊戲玩法 1. 教師提問:「現在我們要一起創作不一樣玩法的音樂遊戲,這個遊戲還可以怎麼完呢?讓它更有趣?」 2. 教師舉例:可以不只搭一座橋,或是跟著音樂的高低		教學電子書 影音CD	15 分	實作評量: 教師指檢視學生是否能正確運用身體,身體律

蹲下蹲高 3. 跟著音樂玩波浪型遊戲，可以改變速度 四、總結活動 (一) 經由學生共同分享討論，改變規則任何遊戲就可以千變萬化。 (二) 當我們看到圖譜的走向就可以了解歌曲的音高，讓學生從聽和完當中感受旋律的走向。		5 分	動來感受歌詞的音型走向。
--	--	-----	--------------