

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語									
授課教師	李淑芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語									
備課社群(選填)		教學單元		南一版國語一下(第二冊) 第壹單元第三課										
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 3 日 15:10 至 16:00		地點	107 教室										
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 10 日 8:40 至 9:20		地點	106 教室										
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能說出課文內容。 														
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已知道聆聽的方法。 2. 學生已學習說話的技巧。 														
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教學活動</th> <th>活動內容</th> <th>時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文意理解</td> <td>引導學生觀察圖片，並共同討論。</td> <td>15 分鐘</td> </tr> <tr> <td>內容深究</td> <td>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。</td> <td>15 分鐘</td> </tr> </tbody> </table>						教學活動	活動內容	時間	文意理解	引導學生觀察圖片，並共同討論。	15 分鐘	內容深究	教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。	15 分鐘
教學活動	活動內容	時間												
文意理解	引導學生觀察圖片，並共同討論。	15 分鐘												
內容深究	教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。	15 分鐘												

習作實作	1.引導學生完成習作。 2.引導學生整理課文心智圖。	10 分鐘
------	-------------------------------	-------

四、學生學習策略或方法：

組織策略：學生主動將課文整理並說出重點。

心像策略：使用圖像加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問與發表：能說出用狀聲詞描寫聲音的例子。

習作評量：能了解課文內容，並練習說出完整句子。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 13 日 13:30 至 14:30

地點：106 教室

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李淑芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一版國語一下(第二冊)第壹單元第三課	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年3月10日 8:40至9:20	地點	106教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.進入課程前，以學生生活事件帶入教學內容，引發學生學習動機。 2.唸完課文後，以提問方式連結前備知識。 3.提供發表機會，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時使用圖片，引導學生抽象思考。 2.上課期間於教室走動，隨時留意學生狀態與專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時運用提問與發表等評量方式。 2.學生發表後，給予肯定及將內容總結。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.學生發表的內容為課外知識時，適時給予補充說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李淑芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一版國語一下(第 二冊)第壹單元第三 課	教學節次		共六節 本次教學為第五節	
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 13 日 13:30 至 14:30		地點	106 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課時與學生的對話充滿趣味性，班級上課氣氛良好，師生互動佳。
2. 教師上課時善用教具(圖片、補充影片)，增加學生學習意願、適時提升學生上課專注度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂討論時間，有些較不主動的學生容易參與度低，教師可主動關心。
2. 教師授課時用詞，某些連接詞贅字過多，宜再多留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加課外知識	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍	林心婷	110.3.31
增加班級經營技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	各班導師	110.3.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以往國語科的教學方式偏向傳統的教師單向講述，淑芬老師使用提問方式，善用低年級孩子熱愛發表的特性，孩子們結合生活經驗說出語詞及句子，可充份讓孩子們熟練本課內容。
2. 課堂期間偶爾有同學不遵守班級規定，淑芬老師已和同學培養出默契，例如要發言不舉手時，其他同學會主動提醒他，這點在帶班初期要不斷提醒，一旦習慣養成，之後的上課步調會更加流暢、事半功倍。