

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 領域／科目 | 國語 | 設計者 | 吳彩如 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共四節，160分鐘 |
| 單元名稱 | 來閱讀－大家來抱抱 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 議題融入 | 學習主題 | 品德教育【品德發展層面】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 閱讀素養教育【閱讀的態度】 | |
| | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 與其他領域／科目的連結 | 綜合活動 | | |
| 教材來源 | 翰林版國語課本第四冊 | | |
| 教學設備／資源 | 1.電子教科書 2.抱抱的照片 3.繪本《抱抱》 | | |
| 學習目標 | | | |
| 一、依提問，進行預測與猜想。 二、用合適的語氣朗讀出文章的情緒。 | | | |

- 三、重述故事，並思考故事的問題。
四、表達對故事的看法與評價。

| 教學活動設計 | | | |
|--|-----------|----------------------|-------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 (分) | 評量方式 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、經驗交流</p> <p>(一)教師準備媽媽抱小嬰兒的照片來提問。生活情境</p> <p>問 說說看，照片裡的人在做什麼？你有沒有這樣的經驗？</p> <p>答 照片裡是一個媽媽抱著小寶寶，在我小時候，媽媽也是這樣抱著我。</p> <p>問 現在長大了，你也會這樣抱著媽媽嗎？</p> <p>答 現在的我會張開雙手抱著媽媽。</p> <p>問 現在的你，什麼時候或狀況下會主動去抱抱家人呢？</p> <p>答 學生自由回答。我每天睡覺之前都會主動抱抱爸爸和媽媽，聽爸爸媽媽說故事給我聽。在我發燒不舒服時，媽媽也會抱抱我。</p> <p>(二)教師請學生說說抱抱的對象和感覺。</p> <p>問 除了家人外，你還會抱抱誰呢？</p> <p>答 學生自由回答。我會和我的好朋友抱抱，也會抱抱我們家的小狗。</p> <p>問 你喜歡抱抱嗎？</p> <p>答 我喜歡抱抱。</p> <p>問 你覺得抱抱的感覺如何？</p> <p>答 學生自由回答。抱抱的感覺很舒服，很安心，可以把不開心的事情都趕走。</p> <p>(三)教師請其他學生提供不同意見，教師亦可根據學生的答案補充或說明。</p> <p>二、主題思考</p> <p>(一)教師配合課本第66頁，在上文章內容之前，先揭示故事篇名，請學生進行猜想。學習策略</p> <p>問 你有沒有看過有關「抱抱」的繪本或是故事呢？</p> <p>答 學生自由回答。我看過一本書是《抱抱》，內容是說一隻叫「寶寶」的小猩猩在森林找媽媽，要媽媽抱抱。結果走著走著，一路上看到所有動物們都有媽媽抱抱，只有他沒有，就忍不住大哭了起來。就在這個時候，猩猩媽媽出現了，給了小猩猩一個大大的擁抱。森林裡的動物大家都很開心，也全都抱在一起大叫「抱抱」。</p> <p>問 這一篇文章的題目是「大家來抱抱」，看到題目</p> | 10 | 實作評量 口頭評量 | 能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達 |
| | 15 | 實作評量 實作評量 口頭評量 | 能專注聆聽 能觀察圖片 能用清晰完整的語句表達 |

你會想到什麼呢？

答 學生自由回答。我會想到故事是在講「誰在做什麼事」。這個「大家」指的是所有人。「來抱抱」代表他們這些人做的事情，應該是在說大家一起來抱抱的故事。

(二)教師請學生仔細觀察課本三張插圖，並說出圖片的內容。**學習策略**

問 打開課本看看插圖，第一張圖片裡有誰？他們在做什麼？

答 第一張圖裡我看到了兔子、貓熊、無尾熊抱在一起，臉上都帶著微笑，好像感情很好的樣子。

問 第二張圖片裡你看到了什麼？

答 第二張圖片裡蛇繞在樹枝上，無尾熊和貓熊好像在對蛇講話。

問 第三張圖片裡你看到了什麼？

答 第三張圖裡很多動物都躲在大樹後面，只有刺蝟站在樹前面，看起來很生氣。刺蝟的旁邊站了一隻動物，拿著手帕在擦眼淚，好像很難過。無尾熊看著這些動物，不知道要怎麼辦的樣子。

問 題目說是「大家來抱抱」，真的有所有的動物都來抱抱嗎？

答 依照圖片，有些動物好像沒有來抱抱。

(三)配合課本第66頁，預測文章內容：教師朗讀一～二段文章，搭配課本插圖，讓學生分組討論，猜猜接下來的故事內容會發生什麼事。**學習策略**

問 看完故事的開頭，請猜猜看接下來會發生什麼事呢？

答 學生自由回答。無尾熊向森林裡的動物說明抱抱運動的好處，努力向動物們推廣以及示範。貓熊和兔子也喜歡抱抱的感覺，所以也到處去抱別的動物。但是他們有可能遇到不喜歡抱抱的動物……。

(四)教師根據學生回答補充、連結至學習主題。

三、朗讀課文

(一)揭示課文。

(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。

(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。

(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀文章（全班讀、分組讀、個別讀）。

10

口頭評量

能正確朗讀
文章

| | | | |
|--|----|------|----------|
| <p>熊、兔子和熊貓都有出現，但是最後一頁無尾熊的畫面最大，所以無尾熊應該是主角。</p> <p>問 觀察課本插圖，猜一猜，為什麼臭鼬會傷心？刺蝟會生氣呢？推論訊息</p> <p>答 因為無尾熊希望在森林推行抱抱運動，但是臭鼬太臭了，大家都不想抱他。而刺蝟全身都是刺，應該也沒有動物想抱他，所以他就生氣了。</p> <p>問 從第68、69頁的圖片中，想一想，動物們異口同聲說：「是我們不敢抱！」，「異口同聲」應該是什麼意思呢？比較評估</p> <p>答 圖片中有一群動物躲在樹下，離臭鼬和刺蝟遠遠的，應該就是他們「異口同聲」說不敢抱，所以我猜「異口同聲」是很多人說同一句話的意思。</p> <p>3.進行預測和想像 分組討論</p> <p>問 想一想，如果你是無尾熊，你很喜歡擁抱的感覺，因此推動抱抱運動，卻遇到了問題，你會怎麼辦呢？詮釋整合</p> <p>答 學生自由回答。例如：有的動物不適合抱抱，我會建議他們改用微笑打招呼的方式，同樣會讓人有溫暖的感覺。</p> <p>(三)教師提出文章文句，請學生試說文章句意，教師再予以指導說明。</p> <p>【抱抱真好】代表無尾熊覺得抱抱的感覺讓他像在媽媽的懷抱裡一樣安心，也像抱樹木一樣的有安全感。</p> <p>【抱抱的感覺就像暖暖的陽光高高照】代表貓熊、兔子覺得抱抱的感覺像是陽光照在身上一樣的溫暖舒適。</p> <p>【我只捲食物，不捲朋友】可見對蛇來說，若用身體捲著貓熊，代表貓熊是蛇的食物，這樣蛇沒辦法接受。</p> <p>【刺蝟也來了，生氣的說：「他們都不肯抱我！」】可以推測刺蝟也很想參與抱抱運動，但沒有人願意和他抱抱，所以刺蝟心裡覺得很受傷。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說這一節學到了什麼？</p> <p>(一)仔細觀察圖片，更了解文章內容。</p> <p>(二)有人喜歡抱抱運動，也有人感到害怕。</p> | 5 | 口頭評量 | 能表達自己的看法 |
| <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、朗讀文章</p> | 15 | 口頭評量 | 能用適當語 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| <p>三、延伸活動</p> <p>(一)教師將學生分組，請各組討論推行怎樣的運動才會適合所有的動物。</p> <p>問 抱抱運動看來不適合所有的動物，如果是你，會想到怎樣的運動來說服大家一起進行呢？</p> <p>答 學生自由回答。例如：我會推行「開心」運動，因為讓人溫暖開心的方法有很多，抱抱只是其中一種，也可以說好話表達關心、畫張圖畫表達感謝、幫助別人表示關懷，這都可讓人開心。</p> <p>(二)請各組輪流上臺分享討論成果，表現好的組別給予讚美。</p> <p>(三)教師總結：我們覺得好的事物不見得適用於所有的人，有時要因人而異，所以遇到問題時，要懂得變通與修正，不能只有單一的方法。不管是何種運動，只要大家願意參與，從中得到快樂與歡笑，就是一項成功的運動。</p> | 10 | <p>口頭評量 口頭評量</p> <p>小組互動 表現</p> | <p>能專注聆聽 能用完整的語句回答提問，並說明理由 能積極參與 小組表現</p> |
| <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生回顧本節全部的學習過程：</p> <p>1.這一篇文章學到的新發現。</p> <p>2.這一篇文章最有趣的內容。</p> <p>(二)說一說從故事裡學習到了什麼。</p> | 5 | 習作評量 | 能說出學到的新知識，以及最有趣的內容 |

～本課結束～