

彰化縣花壇國小 111 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

日常生活中的活動，對特教班學生來說很重要，將學科中較僵硬的知識，結合生活中的常識；讓學生在學習的同時，也能加強生活自理的能力，以迎接未來的生活。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○惠	女	智障重度	B	協助下，可以用手在碗中畫圓。
陳○穎	男	智障中度	C	喜歡做菜，可以自己用手在碗中畫圓。
蘇○彰	男	智障重度	B	協助下，可以用手在碗中畫圓。
許○維	男	智障極重度	A	協助下，手可以做壓下的動作。
黃○毅	男	智障極重度	A	手可以做壓下的動作。
黃○睿	男	智障中度	B	協助下，可以用手在碗中畫圓。
顧○恩	男	智障中度	C	可以自己用手在碗中畫圓。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	缺一不可	適用年級	中重度身心障礙
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(6)節
教材版本	自編	設計者	陳怡廷
教學者	陳怡廷		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>ai- III -1 透過實際操作瞭解現象發生的過程。</p> <p>ah- III -1 理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>核心素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</p>	
	<p>學習內容</p> <p>B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>ING- II -1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。</p> <p>INe- III -3 日常生活中的可燃物和助燃物。</p>		

議題 融入	實質內涵	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。		
	所融入之 學習重點	C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。		
教學準備		米、電鍋、順序圖卡		
IEP 相關學期目標		1.能在口語提示下，練習洗米。 2.能在認識米變成飯的過程。 3.能在提示下，說出節約能源方式		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1.能認真觀看影片。 2.協助下，能學會洗米。 3.協助下，能使用電鍋。	A 組 A-1 肢體協助下，能攪動水中的米。 A-2 肢體協助下，能壓下電鍋的煮飯鈕。 B 組 B-1 視覺提示下，能攪動水中的米。 B-2 視覺提示下，能壓下電鍋的煮飯鈕。 C 組 C-1 能攪動水中的米 2-3 次。 C-2 能蓋上鍋蓋，壓電鍋的煮飯鈕。	
具體目 標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 觀看繪本「米食樂」。 白板圖片提示。	5	實作	電腦、白板、圖卡
A-1 B-1 C-1	二、發展活動(可分組或不分組) (一) 1.介紹還沒煮過的米，讓學生摸摸看、捏捏看。	25	實作	電腦、圖卡、米、 電鍋
A-2 B-2 C-2	2.老師示範洗米，並講解過程。 3.讓學生練習自行洗米。(A 組) 協助學生練習洗米。(B、C 組) 4.將洗好的米放入電鍋煮飯。			
	三、綜合活動(可分組或不分組) 1.歸納學生剛剛容易出錯的地方。 2.提醒學生，洗米的時候不要太用力。 3.一起複習洗米煮飯的過程。 4.請學生一起收拾。	10	實作	電腦、圖卡、電鍋