

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域 核心 素養	學習重點	評量方式
四、 廚房 裡的 科學	活動 三 如 何利 用材 料特 性辨 認材 料	第 16 17 節	自-E- A1 自-E- A3 自-E- B1	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

已註解 [u1]:



彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 蘇維媚 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然

教學單元名稱： 雷聲裡的科學

教學節次： 共 21 節 本次教學為第 16 節

觀察者： 張永玲 觀察時間： 110 年 12 月 23 日

類別	指標與檢核重點	課室事實摘要敘述 (請至少寫五一點)	評量		
			推 薦	修 改	
A 課程 設計 與 教學	A-0 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-0-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-0-2 掌握主題教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-0-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-0-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-1 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-1-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-1-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-1-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-2-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
A-2-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
A-2-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓			

類別	指標與檢核重點	課室事實摘要敘述 (請至少寫五一點)	評量		
			推 薦	修 改	
B 組織 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氛圍，促進師生之間的合關係。			✓	
綜合評述	教師能適切引發學生的學習動機，運用口語、非口語、教室走動等各種溝通技巧，助學生理解學習內容，並適切回應學生的表現。				