

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：林秀娟 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：1-3 相似形的應用

觀課人員：謝淑芳

觀課前會談時間：111 年 9 月 29 日 10：15 至 11：00 地點：社會科辦公室

預定公開觀課時間：111 年 9 月 30 日 11：00 至 11：55 地點：鹿港國中操場

一、教學目標：

- 1-3-1 利用相似性質進行簡易的測量
- 1-3-2 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念解應用問題
- 1-3-3 能理解平行線截比例線段性質
- 1-3-4 能利用相似三角形估算建築物的高度

二、教材內容：

自製學習單(實地測量旗竿、司令台、勤學樓高度)

三、學生經驗：

- 1.已習得比與比值
- 2.1-1、1-2 已上過相似、相似形

四、教學活動 (含學生學習策略)：

- 1.分組進行前告知同學集合時間，以及課程進行時需保持安靜，以不影響上體育課的同學為原則。
- 2.先講解操場上的建築物有哪些？計算單位應用公分？公尺？公里？(引起動機)
- 3.請同學先拿出筆去對看操場對面的樹高，再請用學計算步伐。筆也可以換成同學，請同學站定位測量，2 選 1 計算出來，每組可攜帶計算機，使用計算機來輔助計算。
- 4.分組進行，遇到不同組別，告知同學如果有手機也可以用拍照的方式，請某位同學站在一旁，利用此方式來計算。
- 5.分組進行時，遇到學生有疑慮時，即時給予幫助和提醒。
- 6.下課前集合同學，告知各組發生錯誤之處，並給予總結。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、小組討論

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 10 月 3 日 11：15 至 12：00 地點：社會科辦公室

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>林秀娟</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>305</u>					
回饋人員： <u>謝淑芳</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-3 相似形的應用</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用昨天上課內容(相似三角形作圖)來引發學生學習動機，先告知學生可以使用那些方式，講解後給予適當的時間讓學生練習，並給予適時的回饋。在學生練習後，立即提出學生易範的錯誤給其他學生做為借鏡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	此次教學策略採用小組教學(異質性)，課程練習時，老師會利用走動觀察各組表現，並立即的發現學生的錯誤並指導，此外，講解前會提醒附近組別，一起聆聽並再次提醒注意事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當發現學生步伐大小不一時，會把同學正確的計算步伐方式，展示給其他同學看作為榜樣，並給予學生稱讚。課程結束前，統整同學的缺失，告知未通過的組別留下，利用下課時間再次利用相似概念計算體育館的高度(補救教學)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：305

任教領域/科目：數學 教學單元：1-3 相似形的應用

回饋人員：謝淑芳

專業回饋會談時間：111 年 10 月 3 日 11：15 至 12：00 地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.直接回饋問題和錯誤的地方
- 2.說明清晰
- 3.小組教學使用在相似形的應用效果顯著
- 4.利用計算機讓學生計算更快，也更能提升學生的學習動機

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.講義題目調整 a 當初怕相互影響，將組別題目分散太開，以致無法立即掌握到全部的學習狀況
b 可以先從高度較易測量的物品開始測量

2.若能使用手機會更便捷

3.利用步伐的方式計算，應在分組活動前先詳細說明，以防學生一直犯相同錯誤，亦可使用捲尺輔助。

三、具體成長方向：

- 1.多與校內教師共同備課及交流，以充實課程內容和活化教學
- 2.多參與研習，以精進教學能力及教師專業
- 3.常善用資訊科技獲得更多的優良線上教材，不與時代脫節

四、觀課者的收穫：

- 1.在發學習單時，老師會說並指出「請大家注意看題目的內容」，並走動讓同學都看到該注意的地方，這樣的提醒是很好且必要的
- 2.讓小組成員互助合作，每個人分工去完成一個問題，是個很棒的教學方法
- 3.讓學生利用計算機、步伐去計算身邊的建物高度，能增加學生的素養練習機會
- 4.學生開始去尋找答案時，老師會各組巡視、協助，能幫助較弱勢的同學，甚至會直接在學生旁邊給予協助，並討論發生的問題

