

領域/科目	彈性	設計者	劉佳苓
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	誰是真正的壞蛋？		
設計依據			
學習重點	學習表現	探究能力 -問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。	
	學習內容	1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 4. INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性。	
核心素養	總綱	綜 (三)社會參與 C1 社會參與道德實踐與公民意識	
	領綱	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	實質內涵	環境 海洋	
	所融入之單元	科學與生活 (INf) INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 資源與永續性 (INg) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
與其他領域/科目的連結	自然 綜合 環境教育(永續發展)		
教材來源	繪本：丹頂鶴是壞蛋嗎？(竹田津實著，小魯文化出版社)		
教學設備/資源	數位電視、電腦、實物投影機、紙、文具、學習單		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
丹頂鶴是大壞蛋嗎？	學習表現	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。	1. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. 人類活動對環境造成影響。 4. 生物多樣性對人類

	學習內容		的重要性。
教學單元活動設計			
單元名稱	誰是真正的壞蛋?	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	劉佳苓		
學習目標	1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 4. INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性。		
學習表現	探究能力 -問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po-II-1 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
學習內容	1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 4. INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性。		
領綱核心素養	綜 (三)社會參與 C1 社會參與道德實踐與公民意識		
核心素養呼應說明	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入說明	自然 綜合 環境教育(永續發展)		
教學活動內容及實施方式			備註

起動機(學習目標)

1. 從封面進行預測-你看到什麼?
2. 從書名和圖像聯結猜測, 你覺得這是一本探討什麼主題的書?
3. 你還想從這本書中知道什麼?

二、發展活動(學習內容) 認識書中出現的動物及特性

1. 丹頂鶴
2. 薩哈林湖鱒
3. 北狐
4. 毛腿漁鴉
5. 北海道棕熊
6. 水獺
7. 渡鴉
8. 極北小鮫
9. 白尾海鵬

三、綜整活動(學習表現) 書本內容進行提問和討論

(一)教師針對書的內容提問:

- 1、書本出現了哪些動物呢?
- 2、書本中是誰提出了控訴?
- 3、書本中有哪些動物減少了? 為什麼?
- 4、丹頂鶴為什麼數量會變多? 為什麼要吃那麼多的食物?
- 5、最後法官的判決是什麼?

(二)學生的經驗討論

- 1、您認為書中丹頂鶴是壞蛋嗎? 為什麼?
- 2、生活上有哪些行為會影響到生態的平衡?

(三)歸納與統整

1. 繪本內容回顧(5 分鐘)
2. 共同討論學習單內容(15 分鐘)
3. 小組共同繪製心智圖(10 分鐘)
4. 心智圖分享(5 分鐘)

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	