

領域/科目	國語	設計者	黃于玲
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	淡水小鎮		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-6 1, 400~2, 000 個常用語詞的使用。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人權教育</li> </ul> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科技教育</li> </ul> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀素養教育</li> </ul> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之單元	科技教育、家庭教育、生活教育	
與其他領域/科目的連結	社會、綜合		
教材來源	康軒版國語三上第 7 課		
教學設備/資源	課本、電腦、單槍、教學 PPT、鐵蛋、學習單、存摺、資源班聯絡簿		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標

淡水小鎮	學習表現	2-II-2-1運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	1. 在圖片及引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。 2. 能透過圖片及句子示例，結合生活經驗，進而理解課文中常見語詞。
	學習內容	Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。	

### 教學單元活動設計

單元名稱	淡水小鎮	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	黃于玲		
學習目標	1. 在圖片及引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。 2. 能透過圖片及句子示例，結合生活經驗，進而理解課文中常見語詞。		
學習表現	2-II-2-1運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。		
學習內容	Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。		
領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
核心素養呼應說明	1. 藉由生活中的經驗引發孩子對語文的興趣，充實語彙與語句使用能力，提昇溝通與表達技巧。(國-E-A1、國-E-A3、國-E-B1) 2. 透過資訊科技擴展語文能力，認識本土文化。(國-E-B2、國-E-C3)		
議題融入說明	1. 藉由小組的討論及互動認識團體規則，並可聆聽他人的想法。(人權教育) 2. 藉由電腦、網路擴展文章、詞彙及語句理解和使用能力。(科技教育、閱讀素養教育)		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>一、引起動機</b> 1. 播放「淡水一日遊趴趴走」影片，簡單介紹前往淡水的交通工具、淡水景色、相關景點及美食…等，引起學生的學習動機，進而結合生活經驗。		8分	●參與討論 ●態度檢核

<p>2. 藉由心智圖簡單複習課文內容。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 語詞認讀：請學生藉由簡報中的圖片、語詞釋義及實物找出課本中相關語詞。</p> <p>2. 句型應用：藉由例句引導學生理解語詞釋義，並請學生試著分享自己生活經驗或語詞造句。</p> <p>語詞內容如下：</p> <p>(1) 傳統：世代相傳，有傳承延續性質的社會因素，如風俗、道德、習慣、信仰、思想等。例句：包粽子、划龍舟是端午節的傳統活動。</p> <p>(2) 商行：規模較大的商店。例句：各地的老街上，都有著過去商行存在的痕跡。</p> <p>(3) 阿婆：對年長婦人的通稱。例句：巷口經營早餐店的阿婆，經常天未亮就準備好做生意了。</p> <p>(4) 鐵蛋：滷了很久而變得又黑又硬的蛋，因為堅硬而被稱為。例句：<u>淡水</u>的阿婆鐵蛋很有名，吃起來口感很特別。</p> <p>(5) 蒼老：形容聲音或外貌的老態。例句：自從他生病以後，看起來變得蒼老許多。</p> <p>(6) 山坡：山頂與平地間的斜面地帶。例句：若違法在山坡地上種植檳榔樹，容易發生土石流災害。</p> <p>(7) 回憶：回想往事或指過去的記憶。例句：每次回到外婆家，我都會回憶起小時候在庭院學騎腳踏車的時光。</p> <p>(8) 夕陽：傍晚時將西下的太陽。例句：夕陽西下，海岸上的金光和天邊的彩霞，使這片海灘成了著名的觀光勝地。</p> <p>(9) 搖盪：搖擺晃盪。例句：在這片湖中央，只有一艘小船輕輕的搖盪著，感覺好悠閒！</p> <p><b>三、綜整活動</b></p> <p>1. 簡單統整課文內容，並請學生完成心智圖學習單。</p> <p>2. 總結今日上課表現分數，請學生自我檢核上課表現，並將今日上課得分紀錄在資源班存摺中。</p>		<p>25 分</p> <p>●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核</p>
	<p>7 分</p> <p>●紙筆評量 ●參與討論 ●態度檢核</p>	
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>無</p>	
<p>參考資料</p>	<p>康軒版國語三上教師手冊、網路資源（圖片或影片）</p>	
<p>附錄</p>		

## 學習共同體公開觀課紀錄表（三甲）

觀課科目：國語領域

授課教師：黃于玲

觀課班級：三年甲班

授課內容：淡水小鎮

觀課日期：111.11.18

觀課者：江佳馨

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 這堂課的上課地點在資源班教室，每位學生皆有獨立座位。課堂中，教師使用智慧教室面板進行課程，黑板上只張貼班規，容易分心的同儕座位安排在最前面或背對窗戶的位子，降低干擾因素，讓學生能專注的投入學習。針對較容易分心的學生，老師也會適時的給予口語提醒。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	2. 學生在發表前會先舉手，老師會讓孩子輪流發言，對於閱讀能力較差的孩子，老師會給予較簡單的問題，讓每個孩子都有發表的機會，可以發現課堂中，孩子們很踴躍的舉手輪流發言。 3. 課堂中，老師使用圖片搭配字義的方式來認識語詞，並將語詞延伸應用到句子中。教師嘗試拿掉國字的注音，讓孩子直接看字讀音，再針對多音字或難易字給予口語提示，整節課搭配增強制度，使學生樂於學習。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	<p style="text-indent: 2em;">于玲在教學時會將較抽象的語文具體化呈現，像是搭配圖片或利用多媒體影音進行教學，並將學習目標拆解，循序漸進的引導學生學習，且讓每個孩子都有發表及訓練口語表達的機會，因此每位孩子都能投入學習活動中。透過這場觀課活動，我覺得要讓學生投入學習的關鍵，除了要將學習內容與生活結合，還要給予孩子口語表達的機會與訓練，當孩子熟練後自然能將所學應用在生活中。不但能增進學生的學習動機，進而展現良好的學習成效。</p>	

# 教師學習共同體「課堂教學研究三部曲—備課」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.18 修訂

<b>壹、填寫說明</b> 1.每次備課由學校教師推派一人填寫本表。 2.填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。
<b>貳、基本資料</b> 1.學校名稱：彰化縣新水國民小學 2.填表人員：姓名 <u>黃于玲</u> 職稱 <u>資源班教師</u> 3.日期：自 11 月 18 日（星期五） 08 時 00 分起，至 08 時 40 分止 4.備課內容：科目 <u>國語</u> ，年級 <u>三年級</u> ，單元名稱 <u>淡水小鎮</u> 5.備課主持人： <input checked="" type="checkbox"/> 校內老師 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 專家
<b>參、檢核內容</b>
<b>一、討論的空間、時間和人員</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.討論的時間是足夠的 <input checked="" type="checkbox"/> 2.討論的場地有助於對話 <input type="checkbox"/> 3.討論時有其他不同領域／學科的老師參與 <input type="checkbox"/> 4.討論時有外校的老師參與 <input type="checkbox"/> 5.討論時有學者專家參與 <input checked="" type="checkbox"/> 6.學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）
<b>二、備課項目</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.運用各種資料診斷學生的學習 <input type="checkbox"/> 2.共同對整冊教材單元做解構及再建構 <input checked="" type="checkbox"/> 3.對單元教學做系統性、整體性的設計 <input type="checkbox"/> 4.對段考（期中末）評量做討論與檢討 <input checked="" type="checkbox"/> 5.對教學實施過程及結果進行討論與修正 <input checked="" type="checkbox"/> 6.實施公開授課後研討 <input type="checkbox"/> 7.分享教學研究 <input type="checkbox"/> 8.其他（請說明）_____
<b>三、學習活動設計狀況</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1 討論課程綱要能力指標 <input checked="" type="checkbox"/> 2 討論單元學習的大概念 <input checked="" type="checkbox"/> 3.討論單元學習的關鍵問題 <input checked="" type="checkbox"/> 4.討論學生能知道的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 5.討論學生能做到的技能 <input checked="" type="checkbox"/> 6.討論學生學習表現之評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 7.討論教材內容結構和其他組織要素 <input checked="" type="checkbox"/> 8.討論學習活動設計流程 <input checked="" type="checkbox"/> 9.討論課外補充教材
<b>●心得與省思</b> 參與備課後，有一些心得與省思想要說……