

原因。

4. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。

5. 能用爸爸個別單位描述物件長度。

四、學生學習策略或方法：

1. 引起動機：搭配動畫引起兒童興趣，動畫中蓋比積木疊的又快又穩。量量看，疊好的積木高幾公分。

2. 活動一：有多長

(1) 個別單位測量：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？用哪一種東西量時，個數用的比較少？

(2) 合作式分組討論：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？

3. 活動二：數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？

爸爸量了 6 個腳印，媽媽量了 8 個腳印，恩恩量了 12 個腳印

(1) 說說看，誰的腳印最長？

(2) 兒童分組討論、發表。

4. 活動三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？

(1) 教師提問：用什麼方法比較兩枝蠟筆長度？

(2) 教師提問：用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 能透過小組討論並發表與長度有關的生活經驗（提問、小組討論、發表）

2. 利用用附件的貼紙貼貼看，來測量卡片各和幾個橡皮擦和迴紋針一樣長（分組討論、實作評量、發表）。

2. 數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？（紙筆測驗、作業）

3. 兒童分組討論、發表，為什麼，爸爸的腳印數比較少？（實作評量、發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111年 9月 26日

地點： 二年 13 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳麗蓉</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>郭惠娥</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>南二上第三單元</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-2-1 老師讓各組學生討論後發表有關長度生活化的實例，配合舊經驗:第一組發表:我量身高。第二組發表，買褲子的長度。第三組發表教室的黑板長度。第四組發表:買書套的尺寸；第五組發表:量桌墊的長度。</p> <p>聽完各組發表，老師讚美全班學生說:大家對長度的觀念很清楚，將全部五組加上一顆黃點(代表加分)</p> <p>A-2-2 教師將課程以 ppt 呈現，進行概念解說，發下每組相同的繩子長度，請各組先用橘色積木測量繩子，記錄量出幾個橘色積木，再將這條長繩子對摺，再用橘色積木量對摺的繩子後，讓孩子去發現，這兩種方法有沒有甚麼差別？第三組組員舉手回答:繩子對折後，量出來是 5 個橘色方格，老師問:那麼繩子打開後應該是幾個橘色積木？小朋友回答說:10 個，老師問:可以用加法算式來表示，應該是什麼，小朋友回答:5+5=10。</p> <p>A-2-3 老師一面講解一面拿著水桶操作給全班看，接著老師發下兩條紅色塑膠繩，請各組用 1 條紅色塑膠繩量水桶的把手，一位同學固定</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 郭惠娥 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 南二上第三單元 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	把手一端，一位同學拿著繩子沿著把手到另一端固定後，另一組員用白色粉筆做記號，並用水桶一圈各是幾個橘色積木，做長度比較。給予充分的時間，讓整組的組員可以輪流完成操作測量水桶的任務，讓孩子有實作學習的機會。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師將全班學生按照座位分成五組，老師請組長到講台領取一個水桶和兩條繩子及一支白粉筆，老師一面講解一面實作水桶把手和水桶一圈長度，讓孩子在組內能分工合作，實測、紀錄、發表。 A-3-3 老師做行間巡視，發現第四組的組長不知如何分派測量任務，老師告訴全組的學生(老師一面講解，讓這組小朋友一面操作)： 第一組員先將紅繩固定在水桶的一端把手，第二組員將紅繩沿著把手到把手另一端，第三組員用白粉筆在紅繩上做記號，第四組員拿橘色積木量紅繩大約有幾個橘色積木一樣長？組長做紀錄並發表結果。同樣的步驟與方法來測量水桶一圈大約有幾個橘色積木一樣長？ 遇到分組教學時，有整組無法進行老師交代的任務時，老師會將教學步驟再依照教學步驟，一面提示，孩子一面操作，給予孩子信心，學生才不會因為起頭不會操作，而喪失學習興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 郭惠娥 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 南二上第三單元 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 組長報告實測結果，老師稱讚第二組的表現最好，老師說:第二組組長先分配工作後，各位組員知道自己的工作後，馬上進行測量工作，最快完成測量，而且很安靜等待。老師幫第二組加黃點，以示讚賞。其他組聽到老師的加分後，也會加快速度完成，並安靜坐著。最後，老師也幫第一組和第五組加分，這兩組也是操作完就安靜坐著，老師說:第三組和第四組操作完，有組員在大聲講話，影響班上秩序。所以扣一個黃點，讓班上孩子知道，要遵守團體規範。 A-4-2 各組長報告量水桶的結果，其中第二組結果其他四組不同，老師把每一組水桶拿到講台讓同學觀察並請同學發表，第三組其中一位同學舉手發言說：這組的水桶比其他四組的水桶較小，老師對全班說:這位同學觀察很仔細，加整組的分數。 A-4-4 經過分組實測曲線的長度，確定學生能學習到長度測量技巧，可讓各組在教室內自行找兩個物體長度，用組員決定的單位量(鉛筆、直尺、橡皮擦)並加以比較長短。這時，全班分別教室尋找這兩個物體，並找出鉛筆盒中可以當基礎量的物品。透過與生活情境的結合，提高孩子對數學的興趣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 (1) 老師告訴全班同學:討論聲音不可以干擾別組，可以獲得一分，被老師提醒第二次，要扣整組一分，老師發現第二組表現很好，馬上宣布:第二組加一分;老師發現第五組有聊天大笑的聲音，馬上提醒第五組要認真討論，時間還剩三分鐘，請把握時間。第四組在討論時候，大家都安靜不討論，老師過去關照，老師也發現這組組員較屬於安靜型，老師多注意這組討論進度。</p> <p>(2) 老師提問問題後，說:先舉手，老師請你說，你再回答，才能加整組分數;當有同學發言時，大家要安靜認真聆聽，才是有禮貌的好孩子。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 適時調整座位，讓組員互相能面對面加以討論並實地測量，並強調組員討論的聲量只能讓組員聽到即可，不可以大聲喧嘩影響別人。老師在分組討論時間，會到各組了解孩子的學習狀況，提供適當的協助。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳麗蓉 任教年級：二 任教領域/科目：數學
回饋人員：郭惠娥 任教年級：二 任教領域/科目：數學
教學單元：南一二上第三單元幾公分；教學節次：共3節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111年9月26日地點：二年13班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會將討論的問題明確的說清楚，激發孩子腦力激盪，利用三分鐘共同討論時間，會做行間巡視，了解每個學生在分組討論的參與度。
2. 利用分組教學，讓組長協調工作，每位學生各司其職，動手又動腦，並培養分工合作的精神。
3. 分組報告時，老師會要求孩子，當組長口頭報告時，其他學生要安靜聽講，尊重他人，當哪一組能夠安靜聽講，老師會加分加以鼓勵，以正增強鼓勵正向行為。
4. 老師以學生為學習的主人，讓孩子學會思考與表達，學會與同學互動，符合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念。孩子學得更有自信。
5. 老師的教學過程流暢，將課程以 ppt 呈現，孩子能夠清楚了解課程內容及討論問題，而進行教學活動，達到教學目標。
6. 教學活動中，有一些開放性問題，讓學童能夠結合生活經驗做探討，激發孩子學習興趣。
7. 有些班級口訣，當老師說：小嘴巴，小朋友回答：閉起來；老師說：大眼睛，看老師。運用一些班級口訣，讓班級秩序表現更好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當分組實測活動時，老師可發下分組學習單，讓孩子紀錄，並訓練孩子上台報告，這樣會比老師詢問各組測量結果，教學效果更好。
2. 分組的組員安排可以再做調整，尤其組長要有協調工作的能力，以免整組在討論時，

失去共識，而只是坐著發呆。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	二年級教師	2020.12.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

五、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生是學習的主角，在教學活動中，教師應要充分提供學生思考和發表的機會，才能激發學生學習的興趣。
2. 小白板運用於教學上，除兼具實用性與方便性外，還能提高學生的學習意願，教師不

妨嘗試看看。