

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭家如 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
回饋人員：陳沂璟 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
備課社群：本國語文 教學單元：二上數學第四單元二位數學減法
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 26 日 地點：207 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 28 日 地點：207 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過生活情境，用「直式計算」解決被減數在 200 以內的減法問題。
2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與解題。
3. 能熟練九十幾加幾、一百減幾和一百零幾減幾的心算。
4. 能做二位數的減法估算。
5. 能用二位數的減法解決生活中的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 用具體操作解決三個數連減與加減混合計算。
2. 能判斷用加法或減法解題。
3. 能察覺加法和減法的相互關係。
4. 透過生活情境，用「直式計算」解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5. 能做二位數的加法估算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
2. 教師透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題
3. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。
4. 引導兒童能用橫式記錄問題。
5. 引導兒童以直式在定位板上解題。
6. 習作練習
教師說明：寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。
7. 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
8. 兒童聆聽並凝聚共識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過動畫、布題引導，熟練用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。
- 2.分組合作學習。
- 3.運用定位板及紙筆練習解答。
- 4.聆聽並凝聚共識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年9月29日13:30至14:00

地點：207教室