

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本國語文

教學單元：康軒國語五上第九課溪谷間的野鳥

評鑑人員：趙巧媚 觀察前會談時間：111 年 11 月 11 日 13:30 至 14:00 地點：508

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：508 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

國語文核心素養：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

學習內容：Ad-III-1 意義段與篇章結構。

二、學生經驗：

已於前八課繪製過課文心智圖，對心智圖概念算完整。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

此為本課教學的第二節課

引起動機：分組朗讀課文競賽。

發展活動：

1. 老師提問，分組討論後，指定各組特定成員 PK 搶答：藉由提問，引導學生認識本課主要敘述什麼。

▲第一段中，描述作者上山看鳥，被淙淙的水聲給吸引。

▲第二、三段主要敘述溪鳥捕食的方式。第三段後半部，主要敘述部分溪鳥的領域性強。

▲第四段主要提到溪鳥在溪谷自給自足的生活。

▲第五段中，作者描述他喜歡溪谷這個隱密幽靜的王國。

2. 找出意義段的關鍵詞：全班共作，完成填空結構表。

3. 運用結構表繪製心智圖：分組完成課文心智圖。

總結歸納：

1. 分組透過繪製的心智圖，說出本課大意。

2. 老師歸納這節課重點，並請學生課後完成個人課文心智圖繪製。

(二) 策略

課程內容：提問、結構表、心智圖

課程方式：講述法、分組討論、合作學習

四、學生學習策略或方法：心智圖、小組討論

五、教學評量方式:口說、實作評量

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：吳雅嵐 任教年級：五年級 教學單元：康軒國語五上第九課溪谷間的野鳥

觀課人員：趙巧媚 觀察時間：111 年 11 月 14 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用 ppt 完整呈現提問的題目。 2. 老師使用結構表，整理課文意義段關鍵詞，使學生清楚學到概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給予適當時間，分組討論提問的問題。 2. 分組實作心智圖繪製，以熟悉課文內容大意。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用圖表歸納課文結構。 2. 下課前，總結學生發表的大意。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式，讓學生分組討論。 2. 運用結構圖，讓學生分組討論，完成心智圖。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生討論時，行間巡視給予學生討論的建議。 2. 學生回答答案時，教師會說：很棒、很好的想法，給予學生正向回饋。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組討論、合作學習、實作來檢測學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	各組 PK 搶答時，老師會適時說明學生發表的優缺點。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予確定的指令(30 秒收拾好桌面，分組討論計時 1 分鐘，要舉手才發言)，使課堂活動流暢進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生分組討論時，有一組組員沒有進行討論，教師給予引導討論方向。

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本國語文

教學單元：康軒國語五上第九課溪谷間的野鳥

評鑑人員：趙巧媚 回饋會談時間：111 年 11 月 14 日 15:20 至 15:40 地點：508 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 課堂秩序良好。
2. 授課內容步驟有條理，能適時歸納學習重點。
3. 學生分組討論制度已養成，學生表達方式及產出的內容佳。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 分組完成心智圖，仍需較多時間，部分組別來不及完成，或可全班共作一半，再讓

學生分組實作。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用 ppt 教學，能清楚呈現教學內容，也使課堂流程順暢。
2. 配合學生程度，以全班共作填空方式完成結構表，可讓學生接下來繪製心智圖時的上位概念更加清楚。