

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：鐘瑞翎 任教年級：三 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、台語、藝術與人文教學單元：康軒版數學第五冊第三單元公升和毫升第一節

評鑑人員：陳美秀、陳佳茹 觀察前會談時間：111年9月28日13:30至14:10 地點：309 教室

預定入班教學觀察時間：111年10月7日9:30至10:10 地點：309 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
3. 學習內容：N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗：已認識容量，會做直接、間接比較

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

- (1)引起動機。5min
- (2)透過倒水的活動，認識 1000 毫升=1 公升，公升用英文記作 L。15min
- (3)透過倒水活動，2 個 1 公升是 2 公升，1 公升又 200 毫升也可以說是 1 公升 200 毫升，和 1200 毫升一樣多。15min
- (4)完成習作 p29。5min

2. 策略：

- (1)提問
- (2)實作
- (3)分組討論
- (4)習作習寫

四、學生學習策略或方法：

- (1)實作
- (2)討論
- (3)紙筆練習

五、教學評量方式：口頭評量、實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10 地點：309 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2022-10-7 9:30	觀課地點	309 教室
教學者姓名	鐘瑞翎	教學單元	容量與重量
觀課者姓名	陳美秀、陳佳茹		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	5				
	運用教材資源融入單元活動		4			
	使用合適的教學策略提升學習動機	5				
	採多元評量方式檢視學習歷程		4			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		4			
	教師口語表達清晰態度親切		4			
	師生營造互動回饋的良好機制	5				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 以實際操作方式，提升學生學習的動機與興趣。
2. 反覆多次操作加深學生認識公升與毫升的關係及認識容量的複名數的說法，並知道幾公升幾毫升和幾毫升一樣多。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

若能再多準備一些大小不同的容器來進行活動，讓小朋友更多體驗。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鐘瑞翎 任教年級：三 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、台語、藝術與人文

教學單元：康軒版數學第五冊第三單元公升和毫升第一節

評鑑人員：陳美秀、陳佳茹 回饋會談時間：111 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10 地點：309 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

教師能運用良好的語言鼓勵學生發表，不管學生是否回答正確，老師都能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機，並且能強化學生自信。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生發表時，可先由臺風較穩、較大方的同學發表，並由老師講解學童的優點，讓其他容易不知所措的學生可以模仿。

三、 回饋人員的學習與收穫：

多觀察其他老師課堂發問狀況，吸取適用於自我調整候答時間的經驗與技巧。