

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	果真如此嗎？	教學設計者	黃惠敏
學習領域	國語	教學對象	五年級
教學節數	5 節課(第 4 節課)	教材來源	康軒版國語 五下課本
教學目標	<p>一、透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>二、聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>三、發表一則熟悉的故事、寓言、生活經驗或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>四、精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>五、配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>六、培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</p>		
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
教學活動		時間	評量方式
<p>第一節 引導活動、課文朗讀、試說大意</p> <p>活動 1-1 引導活動——創意聯想</p> <p>一、教師準備下列幾樣東西的實物或圖片：工具書（字辭典、公車指南、圖鑑等）、百科全書、鑰匙、地球儀、測量工具（尺或圓規）等，讓學生觀察兩分鐘。</p>		10	認真觀察

<p>二、教師提問</p> <p>(一) 這幾樣東西有什麼關聯性？(可以更進一步讓我們獲得資訊的工具或書籍。)</p> <p>(二) 什麼時候會需要用到這幾樣東西？(當我們想要獲得準確資訊的時候。)</p> <p>(三) 在需要時，如果不能妥善運用這些東西，可能會發生什麼情況？(可能會得到錯誤的訊息。)</p> <p>三、教師歸納：這些工具書或工具，都是可以幫助我們得到更正確的資訊，當我們學習知識時，不要盲從或隨意猜測。</p>		<p>勇於發表</p>
<p>活動 1-2 課文朗讀</p> <p>一、教師請學生先默讀一次課文。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	<p>5</p>	<p>專心朗讀</p>
<p>活動 1-3 試說大意</p> <p>一、教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>(一) 傳統的觀念或權威人士提出的看法可信嗎？(傳統的觀念與權威人士提出的看法，不見得可信，必須懷疑。)</p> <p>(二) 什麼樣的知識或觀念才是可信的？(凡事必須經過科學驗證才可信。)</p> <p>(三) 怎麼樣才不會糊里糊塗的以訛傳訛，而是能發現事實的真相？(我們要抱持懷疑的精神和實證的態度，才能發現事實的真相。)</p> <p>(四) 作者舉了哪些例子來證明他的說法？(「旅人與熊」的故事、哥白尼推翻「地球是宇宙的中心」、天圓地方、腐草化螢、羔羊跪乳的例子。)</p> <p>二、教師指導學生綜合以上問句試說大意。(我們對許多傳統、權威的道理常信以為真，沒有深入思考，這是不正確的。科學家用懷疑的精神和實證的態度探求真理，我們也要有這樣的精神，發現事實的真相。)</p>	<p>25</p>	<p>認真討論 並發表</p>
<p>第二節 生字詞語教學、習作指導(一)</p> <p>活動 2-1 生字詞語教學</p> <p>一、教師請學生默讀課文一次。</p> <p>二、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p>	<p>35</p>	<p>認真聆聽</p>

<p>三、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語、成語。</p> <p>四、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>五、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p>		
<p>活動 2-2 習作指導(一)</p> <p>一、教師請學生讀出習作第一大題的內容。</p> <p>(一) 引導學生了解習作文章中較難的詞語。</p> <p>(二) 教師提醒學生注意容易寫錯的字。</p> <p>(三) 教師指導學生完成習作第一大題。</p>	5	用心書寫
<p>第三節 內容深究、習作指導(三)、(四)</p> <p>活動 3-1 內容深究、習作指導(三)</p> <p>一、學生朗讀課文，教師提出問題，全班共同討論。</p> <p>二、教師依據課文提問，並鼓勵學生回答。</p> <p>1、請將這篇課文分成三大段落，並為每個段落命名。(例如：第一段：傳統看法未必可信。第二段到第五段：舉例說明傳統觀念的錯誤。第六段：以懷疑的精神和態度探求真相。)</p> <p>2、第二段和第三段的例子有什麼共同點？(沒有經過驗證的傳統觀念與權威看法，不一定可信。)</p> <p>3、課文中提到「天圓地方、腐草化螢、羔羊跪乳」這三個流傳許久的錯誤觀念，這些觀念背後的事實是什麼？(天圓地方是人類視覺上的誤差；腐敗的雜草不會變成螢火蟲，事實上是螢火蟲將卵產在青苔上或溼潤的土壤中，當卵孵化時，人們誤認牠們是從腐草變成的；羔羊之所以會跪下來喝奶，是因為牠長得太高了，如果不跪下來就喝不到奶。)</p> <p>4、我們為什麼對於傳統觀念，或者權威人士所提出的看法，常常會信以為真？(因為從前的人自然知識是不足的，對專家、學者又盲目崇拜，再加上當時的觀察工具不夠精密，觀察方法不夠周延，用來分析推理的資料也不夠齊全。)</p> <p>5、課文中提到『『懷疑的精神』和『實證的態度』是兩把科學的鑰匙』，你同意上述看法嗎？請從課文中找支持的理由。(同意；以哥白尼為例，他就是對於傳統的知識感到懷疑，才會利用儀器觀察，並經過縝密的研究，最後發現正確的知識。)</p> <p>6、作者用什麼方式來證明自己的主張是對的？(舉例說明。)</p>	35	積極討論 並發表

<p>三、教師歸納：「懷疑的精神」和「實證的態度」讓我們得以突破傳統思維，獲取新知，邁開腳步向前行。我們應了解實證精神對學習新知、處理事物的影響，並能縝密的思考，運用邏輯推理，解決生活中的問題。</p> <p>四、教師引導學生結合課文主題與生活經驗。</p> <p>(一) 教師提問，師生共同討論。</p> <p>1、讀完文章後，你認為要成為一位科學家，除了作者提到的「懷疑的精神」和「實證的態度」之外，還需要有什麼樣的人格特質？（例如：具有毅力、認真、專注的精神；具有好奇心、喜歡思考新問題、對事情能有獨到的見解、具有批判能力；積極求取新知、不怕與別人的意見不同……。）</p> <p>2、讀完這一課，當你在生活上接收到新事物或新觀念時，你會怎麼處理？（例如：我會保持懷疑的態度，仔細求證。）</p> <p>(二) 教師引導學生了解平時應多思考，可以常常反問自己「果真如此嗎？」，遇到新問題時還要能小心驗證，才能破除迷信。</p> <p>五、教師指導學生完成習作第三大題。</p>		<p>勇於發表自我想法</p>
<p>活動 3-2 習作指導(四)</p> <p>一、教師說明填字遊戲的方法及技巧。</p> <p>二、引導學生根據提示找出正確的詞語。</p> <p>三、提示學生可以從課文中找到相符的詞語。</p> <p>四、完成習作第四大題。</p>	5	<p>用心習寫</p>
<p>第四節 形式深究、習作指導(二)、(五)——演示節次</p> <p>壹、準備活動</p> <p>班級經營：</p> <p>1、上課三寶（課本準備好、文具準備好、態度準備好）。</p> <p>2、小組加分制度：各組有 4-5 位組員，依學習狀況做異質分組，分別是智者(負責統籌規劃)、高手(負責記錄加分)、軍師(負責管理秩序)、主人翁(小組內較需要受到協助者)。其中若是主人翁有好表現可以加 2 分喔！（因為他自己的努力+加上小組成員的協助），然後，最先環島台灣一周的小組就是最後的贏家。</p>	2	<p>專心聆聽</p>
<p>引起動機：揭示今天課文題目「果真如此嗎？」，從標題來看，請孩子思考日常生活中有什麼例子或是經驗果真是這樣嗎？</p> <p>例如：上週四晚上，阿勝看到滿月，很開心地指著，並</p>	3	<p>口語發表經驗分享</p>

<p>吆喝奶奶來看，奶奶馬上跟阿勝說不能用手指著月亮，不然耳朵會被割掉；媽媽說晚上不能吹笛子，否則會引來…</p> <p>(反詰式的標題告訴我們：沒有經過科學方法的驗證，有些傳統觀念是不可信的，進而引導學生了解平時應多思考，可以常常反問自己「果真如此嗎？」，遇到新問題時還要能小心驗證，才能破除迷信。)</p>		
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師引導學生了解議論文三要素。</p> <p>(一)請學生說一說本課的表述方式？(議論)</p> <p>揭示本課是這一冊唯一一課的議論文文體，本節要進行形式深究的探討。</p> <p>(二)回憶前面第七課、第八課皆是說明文的形式架構寫作方式(總說、分說、總結)，引導學生本課議論文的形式架構為類似的(論點、論據、結論)，並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。</p> <p>(三)教師說明議論文三要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 論點：作者對問題的主張或立場。(證明什麼) 2. 論據：作者用來證明論點的依據，提出事實或例子以支持他的論點。(用什麼證明) 3. 結論：最後再重申一次論點。 	5	專心聆聽
<p>二、教師引導學生分析本課結構。</p> <p>(一)請學生找出課文的論點，與說明文的總說相似，通常會是在課文的第一段就提出。(對於傳統的觀念與權威人士提出的看法，必須心存懷疑；凡事經過科學驗證，才可相信。)</p> <p>(二)請學生討論從段落中找出本文的論據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二段：伊索寓言中「旅人與熊」的故事。 2. 第三段：哥白尼推翻「地球是宇宙的中心」此一觀念。 3. 第四、五段：天圓地方、腐草化螢、羔羊跪乳。 <p>(三)請學生找出結論，文中第六段以「懷疑的精神」和「實證的態度」這兩把科學的鑰匙，讓我們得以突破傳統思維，獲取新知，邁開腳步向前行。我們應了解實證精神對學習新知、處理事情的影響，並能縝密的思考，運用邏輯推理，解決生活中的問題。</p>	15	參與討論 主動發表 專心聆聽
<p>三、教師指導學生完成習作第二大題(P. 70)的課文結構圖。</p>	5	認真習寫

<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納：閱讀議論文時，先要了解作者的論點為何，再找出作者提出的論據，想一想作者如何證明他的主張。好的議論文，應是言之有理、言之有序，在透過證據的說明之後能證明自己提出的論點。</p> <p>二、習作第五大題：練習舉例證(P. 73)</p> <p>論點：小學生應該穿制服上學</p> <p>(一)教師引導學生說一說校內穿制服的情形，想一想，穿制服的優點？(有團體向心力、比較安全……)</p> <p>最後，請各組高手在下課前將未加分的積分統計一下，其他同學也請檢視下課的三寶：理解好、歸納好、提問好！</p>	10	參與討論 並發表
<p>第五節 修辭教學、寫作教學</p> <p>活動 5-1 修辭教學</p> <p>一、設問</p> <p>(一) 教師引導學生明白設問的定義：說話行文時，刻意設計問句，不直接陳述意見、想法，採自問自答或問而不答等形式來表達內容，目的在強調某個意思，引起對方注意或思考的修辭法。</p> <p>(二) 請學生從課文中找出設問的句子。</p> <p>(三) 教師歸納：這兩句話表面上問而不答，而其答案就在問句本身的反面。這種問句不僅引人注意，而且語氣也更為強烈，達到強調的效果。</p> <p>(四)請學生找一找曾經讀過的課文是否也出現過設問。(例如：第八課動物的尾巴第一段的最後一句：這些不同的尾巴，有什麼特殊的用途呢？)</p> <p>(五) 教師引導學生明白，有時問句反而比直接陳述更容易達成效果。</p> <p>二、排比</p> <p>(一) 教師引導學生明白排比的定義：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。</p> <p>(二) 請學生從課文中找出排比的句子。(因為從前的人自然知識是不足的，對專家、學者又盲目崇拜，再加上當時的觀察工具不夠精密，觀察方法不夠周延，用來分析推理的資料也不夠齊全。)</p> <p>(三) 教師歸納：以結構相似的句子來強調說明古人認知錯誤的原因，並加強語氣。</p> <p>(四) 教師引導學生嘗試創造一組排比句。(例如：晨曦照亮灰濛濛的大地，喚醒沉睡中的花朵，帶來怡人的溫暖。)</p>	15	專心聆聽

<p>活動 5-2 寫作教學(延伸習作第五大題)</p> <p>一、教師引導學生說一說校內穿制服(不穿制服)的情形。</p> <p>二、教師揭示題目：「小學生應不應該穿制服上學」。</p> <p>三、教師提問</p> <p>(一) 請你想一想，穿制服的優缺點？(優點：有團體向心力、比較安全……；缺點：大家都一樣缺少變化……。)</p> <p>(二) 請你想一想，不穿制服的優缺點？(優點：有選擇的機會、比較有變化……；缺點：可能會花很多錢在買衣……。)</p> <p>四、教師依學生意願分成「應該」與「不應該」兩組。</p> <p>五、請學生依照自己的組別提出適當的論點，並與同學討論後，提出論據。</p> <p>六、請兩組學生派代表上臺說明論點及論據，並將論據的關鍵詞書寫在黑板上。</p> <p>七、教師引導學生比較雙方論據，判斷論據是否能支持該組的論點。</p> <p>八、教師引導學生完成作文書寫。</p>	25	參與討論 勇於發表
---	----	--------------

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠敏

教學年級：五年級

教學領域/科目：國語

教學單元：第十課

觀課教師：周念泓

觀察前會談時間：_112_年_5_月_8_日_9:50_至_10:10_ 地點：學校校史室

預定入班教學觀察時間：_112_年_5_月_8_日_10:20_至_11:00_ 地點：506 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

3. 學習內容

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

Bd-III-3 議論文本的結構。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗：

前幾課剛好上完說明文(總說—分說—總說)的形式架構，藉由說明文的先備經驗來搭鷹架，用以進入議論文的三大形式架構(論點—論據—結論)。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 從題目引起動機，藉由分享生活中的事例引起學生的學習興趣
2. 導學生了解議論文三要素，再讓學生從文本中找出論點、論據、結論之處。
3. 從習作中練習舉例證，再次讓孩子們熟悉議論文的三大形式架構。

(二)策略

1. 老師先舉例子，引起學生的思考動機。
2. 引導學生本課議論文的結構為類似的（論點、論據、結論），並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。
3. 再帶入課文，實際找出論點、論據、結論之處，並且將論據與論點做統整歸類，使之言之有物。
4. 緊接著用習作來再次練習找論據，以確認孩子們已經了解議論文的三大形式架構。

四、學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 異質分組討論，並分配有智者、軍師、高手與主人翁四種分工角色。

五、教學評量方式：

希望孩子們上課用心聆聽、參與討論、主動發表。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：112.05.08 上午 11：10 於校史室

預定入班教學觀察時間：112年5月8日 10：20 至 11：00 地點：學校校史室

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(1)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 陳美儒 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合上週滿月的生活情境，引導學生思考，扣合本課主題，並由學生討論分享生活中相關經驗，引起學生興趣
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	由前課說明文結構，引發異議論文形式深究
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用小組討論發表，共同討論全班檢核課文分段內容，總括學習重點 2.搭配習作教學，加深學習印象
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組學習，組內互動學習連結緊密，小組口頭發表，小白板書寫發表交錯進行
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	主動、尊重、不批評之同儕學習，教師於分組活動期間，組間巡視協助提醒
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、實作評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由習作練習，加深加廣學習內容，搭配作文教學引導學生思考議論文形式
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以台灣地圖加分制度認識台灣，也給予學生正增強，強化正確良好上課規矩
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	每階段任務發表及個人發言給予正面回饋
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	差異化分組、同儕互動及共好學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教室佈置配合教學單元主題，教師音調溫和具親和力，師生互動良好

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(2)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 張榕倖 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.不確定之事...「指月之傳說」引起動機 2.討論類似經驗 3.議論文前的說明文複習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.由說明文引導至議論文之架構，論點、論據、結論 2.釐清兩種文體的差別
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.引導學生找出課文中的議論文架構(論點)
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.一個小組討論發表後，老師會再歸納一次重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問複習 2. 小組合作討論 3. 歸納、統整回歸於論點，再重述一次論點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.各組摘要記錄下討論的論據
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.小組討論日常例子引起動機，如：食物相剋，果真如此嗎?(口說)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口說評量 2.摘要第一段的論點	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.小組討論時，隨時注意提醒各任務的執行
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 各組有遺漏的論據，老師會再一次的釐清補充 2. 根據各組發表之論據，進行下一步地歸納
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課本、文具、態度三項課前準備 2. 小組成員之任務說明(主人翁需協助) 3. 各組討論時，不定時提點協助主人翁
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.給未發表者有機會發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.布告欄公告貼有議論文的结构
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 各組巡視提示主人翁需協助 2. 注意各組員任務的執行

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(3)

授課教師：黃惠敏 任教年級：五年級 教學單元：第十課 果真如此嗎？

觀課人員：謝秀華 觀察時間：112 年 5 月 8 日 10： 20 至 11： 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗與課文的形式做結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚在黑板上以論點、論據、結論做文體總----分---總的對應
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小白板，每組將討論的結果做紀錄
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組發表論點的文本中的語句後，歸納出議論文通常在第一段即呈現
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班分成 6 組，每組內的學生依照能力給予不同的協助任務
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導議論文的內容呈現型態
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動邀請每一組的學生發表
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生發表支持論點的依據，確認學生對論點、論據的差異	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋發表學生發表內容、方式的優點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	從各組發表的論據中，補充所遺漏之部分
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	選用習作中可以對應的部分，立即檢核

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程間有約定三個共同遵循的要求
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	正向讚美提出論點、論據、結論的發表學生
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級環境整潔 各組討論紀錄工具完備
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正確回應的學生，全班共同鼓掌鼓勵

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(4)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 周念泓 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10： 20 至 11： 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	生活實例十分貼切，學生反應熱烈
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確列出此堂課重點，並利用舊經驗來引發孩子思考
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用組間討論分享，讓孩子們有重複練習的經驗
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，再次重複歸納，並給予學生鼓勵
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組討論、組間分享、上台發表
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小白板分享，鼓勵孩子上台發表
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，適時到各組給予指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組討論中，分工合作，讓每位學生都有不同的程度任務
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時將小組討論結果做歸納
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並非都同一位學生發言，鼓勵每次由不同人發表
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	在發表後都有為孩子再次歸納

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組加分，利於組間討論秩序
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生發表後給予正向鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	異質性分組讓每位孩子都有舞台
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	不吝於小組加分，巡堂時適切關心落後組別給予幫助

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(5)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 賴維萱 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用生活經驗(手不能指月亮)切入，有效引發學生討論 2.先複習說明文架構，再揭示新的學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先提出議論文三要素，並搭配教具說明
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	回到文本找出論點、論據、結論所在之段落
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，老師統整並總結，且張貼於黑板
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過小組內共學，小組外互學，建立完整的概念 2.搭配習作教學，加深印象
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，老師適時到各組走動、引導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用口語發表、小白板書寫，了解孩子的學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對小組討論漏掉的部分進行討論
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.小組內安排軍師、有效管控秩序 2.討論期間老師巡視，並替表現好的組別加分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發表，發表後給予正向回饋與掌聲
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	討論三公約，提供安全且溫馨的學習環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	建立加分制度，學生樂於討論及發表

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(6)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 蘇維哲 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先用學生在生活中遇到的迷思流言，吸引學生的學習興趣與意義
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在教學時，能夠回扣過去的教學內容(如，在教論據時回扣到論點)，並重複強化本課的教學主軸訊息
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	小組討論口頭發表，提供小白板以利學生整理討論的結果
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	扣住(果真如此嗎)為題目進行小組討論，並加以生活化
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由於是異質分組，教師會給予不同角色組員的不同任務，程度較好的學生會被鼓勵協助較落後的學生，達成共好的效果
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.分組討論時，老師會視察所有的組別，並針對個別組員的行為進行回饋 2.用詞精準而明確

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除口頭評量，也加入了學生表達能力、文字歸納、小組的參與度、團結等
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	如果學生有遇到無法回答的情形時，會立即提醒其他組員進行協助，並鼓勵願意協助組員的小組
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用小組教學，每個組員都扮演著不同的角色
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	可以有效回應學生的疑問，學生在發表後教師會請同學掌聲鼓勵，激發學生動機
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在課堂中重申「主動、尊重、不批評」三公約，過程中不時口頭鼓勵行為優良的個體及小組
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用正面語言，且充足的口頭鼓勵，語氣溫和且堅定，提升學生的參與動機

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠敏 教學年級： 五年級

教學領域/科目： 國語 教學單元： 第十課：果真如此嗎？

觀課教師： 周念泓

回饋會談時間： 112 年 5 月 8 日 11 : 10 至 11 : 50 地點： 校史室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能針對孩子做異質性分組，並且各司其職
2. 從題目著手，帶入生活情境，著實引起學習動機
3. 課程能緊扣論點進行，且在後續的論據討論之後，再次幫孩子整理和歸納
4. 教室的佈置情境能搭配演示課程

二、 教學上待調整或改變之處：

如果時間再掌控得宜一些，在進行習作說明時，可以搭配打開使用電子書，讓課堂的呈現更明瞭、完整。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師的課堂語氣溫和且堅定，提出討論三公約：主動、尊重、不批評，營造一個溫馨的學習環境，和孩子的互動也得宜，有十足的默契！

在小組討論分組上，孩子能針對自己的角色盡忠職守，並且會和組員共享討論結果，甚至能輪流踴躍發表。

觀議課照片記錄



112.04.28 校內備課



112.05.08 觀課前備課



小組討論發表



課堂口頭分享



112.05.08 觀課



112.05.08 議課