

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 利用單字圖卡及教室布置復習單字，口語練習句型對話。
- (二) 以分組問答方式，完成句子書寫任務。
- (三) 利用故事繪本延伸教材內容，增加學生對情緒（感受）的理解與表達方式。
- (四) 透過溝通式問答，協助學生表達對繪本內容的理解與感想。
- (五) 以學生互評及自評讓學生反思本節課學習情形。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 以聽、說能力為主，練習主要單字與句型。
- (二) 透過觀察、討論及分享，理解繪本內容。
- (三) 學習主動提問及尋求協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。
- (二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- (三) 實作評量：透過個人創作的情緒小卡，檢視學生是否正確搭配表情與文字。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月11日16：00至16：30

地點：鹿東國小科任辦公室

111 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊錦如</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>洪世珊</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>The Color Monster</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月14日14:20至15:00</u> 地點： <u>310</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由圖卡複習學生已學過表達情緒的對話。如學生看圖片問: Is he/ she happy? 能答出: Yes, he/ she is. 或 No, he/ she isn't. 2. 各組學生能聽完他人的情緒表達後，在句型條上書寫出答案。 3. 老師說每說完繪本內的一個顏色怪獸後，再請學生對相同顏色，發表不同情緒感覺。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師利用教室後方的學生作品，引導學生說出顏色的感受。學生的作品是用不同顏色的色紙剪出不同表情的怪獸，學生依據自己作品說出感受。 2. 藉由立體繪本，引發學生的學習興趣。 3. 老師逐頁介紹每個顏色怪獸前，先讓學生觀看立體繪本的圖畫，引發學生的想像力，並與學生一起觀察討論圖畫可能代表的情緒感受。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 每個學生自行在小卡片塗上代表的情緒顏色後，能用 Are you ____? (sad, happy, angry) 問出與自己有相同情緒的人。 2. 選出自願上台的學生，發表小卡片畫出的顏色及情緒感受。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用小組加分方式，鼓勵學生發言。 2. 學生會舉手安靜地等待老師同意其發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 異質化分組，學生互相幫助，完成小組的句子書寫。 2. 老師以溫和的語氣，引導自願上台的學生表達出情緒感受。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊錦如 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語

回饋人員：洪世珊 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語

教學單元：The Color Monster ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 11 月 14 日 16:00 至 16:30 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用繪本，細緻的立體頁面、精彩的故事敘述，提升學生的學習興趣。
2. 教師藉由繪本故事內容，連結學生已學過的舊經驗，激發想像力。
3. 利用教室布置的學生美術作品，直接連結學生對顏色的感受情緒。
4. 以繪本的一個頁面為一個顏色主題，邊說故事編與學生討論，加深學生的參與程度。
5. 異質分組，學生互相討論，並相互協助完成老師交代的任務。
6. 教師小組巡視，提問或指導學生回答問題。
7. 上課氣氛和諧，學生樂於參與討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組問答方式書寫句子的部分，由於老師講解不夠清楚，一開始學生沒能完成老師交代的任務。
2. 繪本的故事內容很精采，如果能再多增加一節課，讓學生更多充足的時間參與小組討論與上台的分享報告。

三、回饋人員的學習與收穫：

長期基於趕課的關係，很少使用課外書補充教學。藉由此次授課觀察，發現繪本結合學生已學過的字彙與句型，學生很樂於參與討論並激盪出不同的想像力。在熱絡的討論下，聽學生說出預期以外的有趣觀點，收穫最多的反而是我。

希望爾後多運用多元的教材，結合新舊經驗，引發學生的學習動機與熱誠。

Lesson Plan			
Picture book: The Color Monster		Teacher: 楊錦如	
School: Lu Dong	Grade: 3	Date: 2022/11/14	
Time: 40 Minutes	配合課本 Colors 補充教材	Title: The Color Monster	
Vocabulary	red, blue, green, yellow, black, pink, sad, happy, angry		
Sentence Patterns	Are you _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. I'm _____.		
Prior Knowledge	1.熟悉本單元單字。 2.對於學過的教室用語，能做出反應。		
Course Objectives	1.能聽、說、讀本單元單字。 2.能以 Are you _____ ?句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. I'm _____ .句型回答。		
Competence Indicators	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。		
Teaching Aids	Flash cards		
Contents			
Steps	Activities	Teaching Aids	Time
Warm-up	Greeting.		5
Presentation	<p>1. Review vocabulary:</p> <p>(1) Use the color cards to review the words. Teacher asks: What color is it? Students can answer: It's _____.</p> <p>(2) Students do the action according to the words: sad, happy, angry.</p> <p>(3) Sentence patterns: Teacher asks: Are you happy/ sad/ angry? Students answer: Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.</p> <p>2. Read the story.</p> <p>(1) Teacher asks: How do you feel when you see _____ color? Students answer: I feel _____.</p> <p>(2) Teacher asks: When you feel _____. What will you do? Students can answer in Chinese.</p> <p>3. Four students in one group. Every student has to color the monster on the paper and tell their team members what they feel now.</p>	<p>Picture book</p> <p>PPT</p> <p>Color cards</p>	20
Practice	Students take their color monster and share how do they feel on the stage.		10
Wrap-up	Review the story		3
Homework	Worksheet		2