

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳美秀 任教年級：三 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康、藝術與人文

教學單元：康軒版數學第五冊第三單元公升和毫升第二節

評鑑人員：陳佳茹、鐘瑞翎 觀察前會談時間：111 年 9 月 28 日 14：20 至 15：00 地點：309 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 6 日 10：20 至 11：00 地點：301 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
3. 學習內容：N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗：已認識容量，會做直接、間接比較

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

- (1)實測小朋友帶來的飲料罐、瓶子是多少毫升？。10min
- (2)學生分組討論、操作、發表。教師請各組分享 3 個估測和實測後答案最接近飲料罐或瓶子的容量。10min
- (3)教師請學生估估看，自己在校用的杯子或水壺的容量是多少？並記錄在課本 10min。
- (4)請學生將自己的杯子和水壺裝滿水倒進量杯中量量看，實際的容量是多少？5min
- (5)教師請各組估出容量答案最接近的學生分享發表。「你是怎麼估的？」5min

2. 策略：

- (1)提問
- (2)實作
- (3)分組討論
- (4)習作習寫

四、學生學習策略或方法：

- (1)實作
- (2)討論
- (3)紙筆練習

五、教學評量方式：口頭評量、實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111 年 10 月 12 日 14：10 至 15：00 地點：309 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2022-10-6 10:20	觀課地點	301 教室
教學者姓名	陳美秀	教學單元	公升和毫升
觀課者姓名	陳佳茹、鐘瑞翎		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	5				
	運用教材資源融入單元活動		4			
	使用合適的教學策略提升學習動機	5				
	採多元評量方式檢視學習歷程	5				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		4			
	教師口語表達清晰態度親切		4			
	師生營造互動回饋的良好機制	5				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 以實際操作方式，提升學生學習的動機與興趣。
2. 反覆多次操作，讓學生以常見容器學習估測、進行實測以培養量感。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

若能再多準備一些大小不同的容器來進行活動，讓小朋友更多體驗。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳美秀任教年級：三任教領域/科目：國語、數學、生活、健康、藝術與人文

教學單元：康軒版數學第五冊第三單元公升和毫升第二節

評鑑人員：陳佳茹、鐘瑞翎回饋會談時間：111 年 10 月 12 日 14:10 至 15:00地點：301 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1.教師在發問時，問題明確，且音量適中；若發現學生有疑問，會再重複一次問題。
- 2.只要學生願意發表，教師都會給予機會，充分給每一個想發表的學生發言的機會。

二、 教學上待調整或改變之處：

上課容易分心的學童，老師可以行間巡視走到座位旁暗示、經常將眼神停留在他身上，或者經常點名請他發言，就不需要用言語提醒且打亂上課節奏，其他學生也不會跟著用言語來管教該位學生，導致同學間可能因此易生摩擦。

三、 回饋人員的學習與收穫：

陳老師對教學媒體及實際操作活動進行的步驟都相當的嫻熟，教學上充滿熱忱，讓我們在觀摩時有所成長。