

國小社會領域第五冊(五上)1-2 臺灣的經度與緯度

單元名稱	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	領域核心素養
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一了解經緯線的意義。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點	明白經緯度的意義與標示方式。	
與其他領域/科目的連結			
摘要		1.認識經線和緯線的意義和由來。 2.認識經線和經度的關係，以及世界上的用法。 3.認識緯線和緯度的關係，以及世界上的用法。	
學習目標		1.認識經度與緯度。	
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第 2 課	
教學設備/資源		康軒版電子書	
教學活動內容及實施方式			
<p>(一)引起動機——座標遊戲：用第幾排第幾個座位來表示座標位置，例如(1,2)表示第一排第二個座位。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。看看哪一位同學是最後的獲勝贏家。</p> <p>(二)閱讀與討論：教師利用皮球說明北半球與南半球的畫分方式。學生依老師的指示畫出經緯線，再指導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在皮球上畫出南北向的線，稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。) 2. 什麼是 0 度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線。) 3. 如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。) 4. 經緯度圖上的 E、W 各代表什麼意思？(國際上通常以 E、W 表示東經、西經。) <p>(四)統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p> <p>(五)學習單配合：請學生完成學習單第一部分。</p>			

教學提醒	配合學習單
網站資源	1.Google 地圖 https://www.google.com/maps/ 2.UrMap 你的地圖網 http://www.urmap.com/ 3.康軒國小社會 5 上地球經緯線操作模型組教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=x4kRqykxUVA
關鍵字	經緯線、格林威治、經度、緯度、東半球、西半球、赤道、北半球、南半球、經緯度、