

111 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 尤靜儀 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 謝佩宜、康智雅 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
備課社群： 302 305 310 教學單元： 三上數學 第七單元 除法
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 24 日 地點： 310 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 25 日 地點： 310 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

2.學習表現：

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

3.學習內容：

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方式，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

4.本節學習目標：

- (1)能用乘法算式紀錄包含除的解題過程。
- (2)能用乘法算式紀錄等分除的解題過程。
- (3)認識及使用除法算式，記錄除法問題和結果。
- (4)能說出除法算式中各數字和符號的意義。
- (5)認識除法算式中的被除數、除數和商。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能使用連減、連加或乘法 解決包含除問題。
- 2.能操作具體物解決等分除問題。
- 3.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。
- 4.多數學生專注力不足，須多提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師布題
- 2.學生操作並發表
- 3.教師說明如何用除法算式紀錄問題和結果，並說明除法算式中各個數字及符號的意

義。

4.挑戰課本做做看的題型。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過具體物進行解題 由操作中察覺、形成概念。
- 2.經由討論發表釐清除法算式中每個數字的意義。

五、教學評量方式：

- 1.教師觀察：檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- 2.實作評量：能否使用除法算式記錄解題過程和結果。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 11 月 25 日

地點： 310 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	111/11/25	觀課地點	310 教室
教學者姓名	尤靜儀	教學單元	除法
觀課者姓名	康智雅		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標					
	運用教材資源融入單元活動					
	使用合適的教學策略提升學習動機					
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 有學生對於除法是減法的速算法有疑問, 將之提出, 雖有點卡關, 但~~不~~甚解的精神可嘉!
追根究底

2. 學生踴躍發言, 老師也盡量讓每個小孩都有發言的機會, 確認是否了解課堂所教。

3. 有小積木操作, 進行具體思考

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

用乘法表示時, 有學生的被乘數和乘數互相交換了, 檢討答案時, 若能針對此點解釋學生的概念
釐清

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!

課室觀察與議課紀錄表 1/5 (3) 11:10 ~ 11:50

壹、基本資料

觀課時間	111/11/25	觀課地點	310 教室
教學者姓名	尤靜儀	教學單元	除法
觀課者姓名	潘佩全		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制					

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....) 130

1. 解題時, 說明清楚, 先用乘法代入除法.
2. 對於有疑問的學生提問, 能臨時補充說明及調整課程內容。
3. 使用積木讓學生操作「分裝」的動作。
4. 重複布題, 讓學生多次練習。

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1. 電子書畫記時, 可以用不同色筆來顯示第幾次裝盤的動作。
2. 能提醒學生用好的方法來做事, 避免後果的麻煩。

