



課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	11.12.1	觀課地點	105
教學者姓名	田雅雯	教學單元	第三課次
觀課者姓名	林聖弘		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	滿意(達成) 4	滿意(達成) 3	滿意(達成) 2	滿意(達成) 1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符合教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良好	✓				
	教師口語表達清晰態度親切 師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 找語詞 < 分組討論 → 負責書寫學生 → 儘量寫大

2. 完成組別先複習課文

3. 負責書寫小朋友 → 報告

4. 字體結構說明, 讓小朋友分辨字的結構

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!

受評教師: 田雅雯

任教年級: 一年級

任教領域/科目: 國語

教學單元: 第三課次

評鑑人員: 田雅雯

回饋會談時間: 111年12月13日

地點: 105

與教學者討論後:

一、教學的優點與特色:

1. 分組討論 → 找語詞 → 寫在白板上 → 指定負責寫的朋友
 2. 上臺報告: 我提... 我要介紹的語詞... 有問題嗎? 謝謝
- 陪同 → 請其他小朋友解釋, 老師再補充說明意義
- 朋友 → 椰子 盆子 讓小朋友辨別不是"朋友"
- 字體結構分析

二、教學上待調整或改變之處:

兩個字, 可用兩張白板寫。

和 (小)

友 → (又 → 不開)

玩 →

(距離差不多)

三、回饋人員的學習與收穫:

1. 讓小朋友學會分組討論

2. 學會上臺報告

3. 當小朋友提出疑惑, 可以透過討論澄清。

卓 → 筆 → 順 → 書空