

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	林殿月	學習目標	1. 動物的攝食構造。 2. 動物經由攝食、消化、吸收獲得所需養分。 3. 認識人體的消化系統。	一、學生先備經驗 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 二、教材分析 1. 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 2. 認識消化道的構造，並了解其所發揮的物理作用（例如：磨碎、攪拌）。 3. 認識消化腺及其所分泌的消化液，了解消化液的作用。 4. 了解食物在人體消化系統內的變化。	
年級	七				
教學領域	自然	學生先備經驗或教材分析			
教學單元	2-4 動物如何獲得養分				
教材來源	康軒版第一冊生物課本				
教學日期	民國 111 年 9 月 13 日上午第 2 節				
教 學 活 動				時間	評量方式
一、準備活動 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。				5'	提問
二、發展活動 1. 延續上一節植物獲得養分的方式（光合作用），引導學生比較動物的營養方式和植物的營養方式有什麼不同。 2. 請學生以自己為例，說明動物獲得養分的三個步驟，播放有關各種動物攝食方式的影片。 3. 請學生回答問題，並互相討論相關問題。 4. 引導學生了解如果物質太大便無法進出細胞。食物中所含的醣類、蛋白質和脂質都是大分子物質，歸納出動物所吃的食物需先轉變成小分子才能進入細胞，引導出消化作用的目的。 5. 介紹人體的消化道和消化腺以及這些器官的位置。				30'	提問 活動紀錄 本問題
三、綜合活動 1. 利用五分鐘做本節課學習總結，並請學生閱讀課本。 2. 請同學先預習下一節的課程內容。 ~第 1 節完~				10'	提問

附件三

彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-4 動物如何獲得養分

觀課人員：張芸樺 觀察前會談時間：111 年 9 月 12 日 午休至地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：111 年 9 月 13 日 第 2 節 至地點：生物教室

教學目標：

1. 動物的攝食構造。
2. 動物經由攝食、消化、吸收獲得所需養分。
3. 認識人體的消化系統。

教材內容：康軒版第一冊生物課本

一、教材分析

動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

認識消化道的構造，並了解其所發揮的物理作用（例如：磨碎、攪拌）。

認識消化腺及其所分泌的消化液，了解消化液的作用。

了解食物在人體消化系統內的變化。

二、學生經驗：在修習本課程前，學生應已由先前的學習中，具備以下知識：

INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。

教學活動(含學生學習策略)：

三、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input type="checkbox"/> 發表 | <input type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 組討論 | <input type="checkbox"/> 自評 | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 作業/學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |

四、回饋會談時間地點：

時間：111 年 9 月 13 日 午休 地點：導師辦公室

線西國中111學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-4 動物如何獲得養分

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：張芸樺 觀課時間：111 年 9 月 13 日第 2 節 至地點：生物教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生早餐吃什麼生活經驗，引導食物消化的概念。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用圖表呈現消化系統的構造模型，使學生清晰了解消化的過程。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用生活舉例的提問，澄清學生不同動物的消化器官觀念		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每次講完一個概念，請學生閱讀課文內容並總結。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用日常生活的實例，讓學生實際體驗		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問並討論回答，上課狀況良好	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視每位學生課間小作業的運作情形，確認學生學習進度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用問答及學習單，了解學生學習狀況		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生答題時適時引導學生做最佳的答題內容。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	總結日常生活中消化的生活經驗，讓學生發表意見		✓	

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-4 動物如何獲得養分

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：張芸樺 回饋會談時間：111 年 9 月 13 日 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用日常生活的飲食實例使學生引起動機並了解消化作用的方式，上課互動良好。
2. 學生練習活動紀錄本的練習題時，有巡視注意學生作答狀況，並以輪流方式請學生回答問題。
3. 提問時有適當引導學生作答方向，讓學生歸納出正確答案，提高學生思考效率。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生沉默聽課，似懂非懂，可讓學生討論，或多花點時間了解教艱深的內容。
2. 可讓學生主動思考提問消化作用的生活實例及問題。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 可以多參加探究教學的研習或上課資料。