

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|   |   |          |          |   |                         |
|---|---|----------|----------|---|-------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | <u>鄭金釧</u>  | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                               | <u>語文、數學、<br/>生活</u>    |
| 授課教師  | <u>趙莉仙</u>  | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                               | <u>語文、數學、<br/>生活、健康</u> |
| 備課社群(選填)  | <u>語文/生活</u>                                      | 教學單元     |          | <u>康軒版一下第一單元更好的自己</u><br>共 8 節，本次教學為第 3 節 |                         |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | <u>112 年 2 月 16 日</u><br><u>14 : 00 至 15 : 00</u> |          | 地點       | <u>114</u>                                |                         |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | <u>112 年 2 月 21</u><br><u>15 : 20 至 16 : 00</u>   |          | 地點       | <u>113</u>                                |                         |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)、察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>(二)、願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>(三)、在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</p> <p>(四)、在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>(五)、懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>(六)、透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>(七)、透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點。</p> <p>並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>(八)、透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>(九)、從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>(十)、與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>(十一)、透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>(十二)、透過活動能關注到同學的優點。</p> |   |          |          |   |                         |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學童能表達對自我表現的看法。</p> <p>2. 學童能展示與介紹製作的手偶，並透過手偶分享自己進步與成長之處。</p> <p>3. 學生已事先互相觀察，發現其他同學的優點。</p>   |   |          |          |   |                         |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、引起動機

● 教師提問：「回想上堂課的自己是什麼方式來呈現自己的優點？呈現了哪些優點？同學分享了他的哪些優點？」

1. 學童思考後發表，全班共同討論。
2. 教師鼓勵發言，請 3~5 位分享。

#### 二、發展活動

##### (一) 「優點大轟炸」遊戲

1. 分組：每組 4~6 人。
2. 撕下課本附件二(第 154~155 頁)，做為準備。
3. 教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」關鍵提問
4. 選定小組內「優點大轟炸」的轟炸順序。
5. 將指定順序其中一個同學的優點寫在附件二優點小卡上，可以寫一張以上。
6. 遊戲開始時，同組學童快速的回應觀察到其中一位同學的優點發生的情境與內容。輪到的人要說出指定同學的優點。
7. 說完內容後，將書寫好的優點小卡交給被「轟炸」的本人。
8. 依此類推，進行小組第二位人選，直到全組學童都至少被「轟炸」過一輪。
9. 教師可以在活動的最後，依據每位學童不同的特質，分別給予期許。教師可以寫張鼓勵小卡片，給每一個孩子。
10. 口頭評量：檢視學童是否能完成「優點大轟炸」遊戲，說出指定同學的優點。

#### 三、總結活動

(一) 教師提問：「收到卡片，看到別人欣賞自己優點時，你的感受是什麼？和同學分享。」

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 事先互相觀察，發現其他同學的優點。
- (二) 記錄優點轟炸卡。
- (三) 送交優點轟炸卡並口頭予以相應同學稱讚。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)、口語評量／能口頭予以相應同學稱讚。

(二)、情意評量／透過觀察，發現判斷同學的優點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年2月23日 14：00 至14：30

地點：114

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>鄭金釧</u>  | 任教<br>年級  | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                               | <u>語文、數<br/>學、生活</u>         |   |
|--------------------------------------|---|---|----------|---|------------------------------|---|
| 授課教師                                 | <u>趙莉仙</u>  | 任教<br>年級  | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                               | <u>語文、數<br/>學、生活、<br/>健康</u> |   |
| 備課社群(選填)                             | 語文/生活   | 教學單元  |          | <u>康軒版一下第一單元更好的自己</u><br>共 8 節，本次教學為第 3 節 |                              |   |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                   | <u>112 年 2 月 16 日</u><br><u>14 : 00 至 15 : 00</u> | 地點  |          | <u>114</u>                                |                              |   |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時<br>間           | <u>112 年 2 月 21 日</u><br><u>15 : 20 至 16 : 00</u> | 地點  |          | <u>113</u>                                |                              |   |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |          |   | 評量 (請勾<br>選)                 |   |
|                                      |   | 優<br>良  | 滿<br>意   | 待<br>成<br>長                               |                              |   |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                         |   |          |   |                              | V |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。           | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘<br>要並對應三個檢核重點)                   |          |   |                              |   |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。              | 1.老師事先規畫活動，學生已先互相觀<br>察，發現其他同學的優點。。                 |          |   |                              |   |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。                  | 2. 教師利用電子書畫面及課本的附件清<br>晰呈現教材內容，促進學生的學習效果。           |          |   |                              |   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | <p>3.經由學童共同討論和分享，教師串聯歸納：</p> <p>(1)每個人都有值得讓人稱羨的優點或長處。</p> <p>(2) 試著多去觀察他的優點。</p> <p>(1)手提著塑膠袋從賣場裡走出來的人。</p> <p>(2)飲料販賣機旁喝著罐裝飲料的男孩。</p> <p>(7)小女孩拆開餅乾，裡面有一層一層的包裝。</p> |   |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |  | V |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)  |   |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 1. 教師聲調音量適中，教學中不忘巡走觀看學生之參與情形。  |   |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <p>2. 教師利用優點大轟炸紀錄卡讓學生相互觀察，不僅增加活動趣味性，也提供學生懂得用心欣賞同學優點的機會。</p> <p>3. 教師為完成活動的兒童加分，提升學習興致與參與度</p>  |   |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |  | V |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  |   |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 1. 觀察學童是否願意並清楚分享自己進步與成長之處。觀察學童是否願意並清楚分享自己進步與成長之處。。   |   |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | 2. 口頭評量：檢視學童是否能完成「優點大轟炸」遊戲，說出指定同學的優點。  |   |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   | 3. 對於較少被優點轟炸的學生，老師能發現個別長處，並予以稱讚強化自信。   |   |

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |  |          |          |                                   |                         |
|----------------|--|----------|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>鄭金釗</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>語文、數學、<br/>生活</u>    |
| 授課教師           | <u>趙莉仙</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>語文、數學、<br/>生活、健康</u> |
| 教學單元           | <u>康軒版一下第一單元更好的<br/>自己</u>             | 教學節次     |          | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |                         |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 2 月 23 日<br><u>14:00 至 14:30</u> |          | 地點       | <u>114</u>                        |                         |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師充分呈現了教材及利用附件進行教學活動，讓學生能發現自己，並懂得欣賞別人。
2. 教師在活動的最後，依據學童不同的特質，給予口頭期許。
3. 能利用加分的獎勵方式提高學生的參與度，並由其中得到成就感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果上課時間允許，教師在活動的最後，依據學童不同的特質給予期許的人數能擴及每一位學生更佳。若時間不足，教師亦可事先寫好鼓勵小卡片，在課程結束前分送給每一個孩子。會讓整個教學畫下更完美的句點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明               | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|--------|--|----------------------|---------|---------|
| A-4-2  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 分析評量結果，適時提供學生適切的回饋   | 同學年教師   | 112/3/1 |
| A-4-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 根據評量結果，調整教學。         | 同學年教師   | 112/3/1 |
| A-4-4  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 家長      | 112/3/1 |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由授課教師充分呈現了教材及利用附件進行教學活動，讓學生能發現自己，並懂得欣賞別人。而且教師在活動的最後，依據學童不同的特質，給予口頭期許，令人感動。此外，教師能利用加分的獎勵方式提高學生的參與度，並讓學生由其中得到成就感。授課教師用心備課及教學熱忱值得學習。

# 活動相片



優點轟炸活動相片(一)



優點轟炸活動相片(二)