

國小綜合活動領域第三冊(4 上)單元二教案

單元名稱	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	領域核心素養
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
核心素養呼應說明		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
摘要			
學習目標		1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 4.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	
教材來源		康軒	
教學設備/資源		教室	
教學活動			
<p>一、齊思考 20'</p> <p>(一)大自然中的合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同種物間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各种互動的樣態。 			

3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的，例如：螞蟻一般分為蟻后、雄蟻、工蟻、兵蟻，蟻后的主要職責是產卵、繁殖後代及統管這個群體大家庭；雄蟻主要職責是與蟻后交配；工蟻主要職責是覓食、保衛家園，照顧蟻后產下的卵與生活起居；兵蟻主要職責為保衛群體的安全，各司其職分工合作。

(二)認識人類社會中的合作

- 1.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？
- 2.教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例，例如：
 - (1)整修馬路的分工：道路刨除、鋪瀝青、柏油滾壓等。
 - (2)製作電影的分工：編劇、攝影師、化妝師、音效師、導演、演員等。
- 3.在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？
- 4.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。

(三)回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作。

二、齊思考 20'

(一)團隊不合作

- 1.教師引導學生思考：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，我的處理方法是什麼？
- 2.學生討論課本第36~37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？
- 3.教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？

(二)不合作的感受

- 1.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。
- 2.學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。
- 3.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？

(三)回饋與統整：教師引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。

三、勤實踐 20'

(一)分享合作經驗

- 1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？
- 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動，例如：
 - (1)午餐時間：打菜、搬菜盒、湯桶。
 - (2)班級打掃工作：掃地、拖地、倒垃圾。
 - (3)體育課：搬器材、練習接力、籃球比賽、足球比賽。
 - (4)校慶園遊會：擺攤位、團體才藝表演。
 - (5)小組報告：蒐集資料、小組討論、成果發表。
 - (6)英語課：一人一個角色進行對話練習。

(7)教室布置：布置公布欄、種植盆栽、製作班級公約海報。

(8)運動會：接力賽、拔河、趣味競賽。

3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程。以打掃教室為例：

(1)需合作的原因：打範圍大，合作可節省時間。

(2)合作方式：一人掃地、一人拖地。

(3)溝通過程：

①每個人先說出自己負責的工作。

②同學和我都想掃地。

③互相協調，工作每週輪替一次，這次誰先掃地都可以。

(二)討論分析

1.學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意、爭取班級榮譽等。

2.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。

3.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。

四、再省思 20'

(一)合作的優點

1.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，在溝通中能得到一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？

2.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會，例如：

(1)關懷同伴並提出可行的建議。

(2)有困難或疑問時要隨時釐清。

(3)合作時互相鼓勵。

(4)表達想法時態度溫和。

3.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。

4.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：

(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。

(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人專長彌補自己的不足。

(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。

(二)統整與反思

1.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？

2.學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。

五、多體驗 20'

(一)活動準備

1.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充

分合作和溝通呢？

- 2.教師引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。
- 3.為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。

(二)體驗活動—同舟共濟

- 1.教師引導學生思考：我想知道自己參與團體活動時，與團隊合作的能力，我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響？
- 2.以「同舟共濟」活動為例，學生5人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下：
 - (1)一組一張報紙。
 - (2)每個人都需要站上報紙。
 - (3)報紙不破，且30秒內完成即過關。
- 3.分組討論如何順利完成任務，舉例如下：
 - (1)怎麼做可以在30秒內完成任務？
 - (2)報紙面積有限，要怎麼合作才能讓大家同時站在報紙上？
 - (3)哪些行為可能弄破報紙？
 - (4)需要推選一個組長帶領大家嗎？誰最適合當組長？

(三)體驗活動—連環追

- 1.以「連環追」活動為例，學生6人一組，教師在每組第一人的身上套入一個呼拉圈，並說明規則：
 - (1)一組排成一排互相牽手。
 - (2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，期間手不放開。
 - (3)最快完成的組別獲勝。
- 2.分組討論如何順利完成任務，舉例如下：
 - (1)如何扭動身體傳遞呼拉圈？
 - (2)如何協助同伴通過呼拉圈？
 - (3)如何加快傳遞速度？

六、再省思 20'

(一)團隊的表現

- 1.教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：
 - (1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？
 - (2)成功或沒有成功的原因是什麼？
 - (3)在活動中你做了哪些事？說了哪些話？
 - (4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？
 - (5)過程中你的參與態度如何？
- 2.每人分享自己在團隊中做了哪些事，覺察自己做的這些事造成哪些影響。

(二)溝通與互動

- 1.教師請學生思考：每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？
- 2.教師引導學生分享在活動過程中，看到或聽到其他組的狀況，提問舉例如下：
 - (1)哪些組順利完成任務？為什麼？
 - (2)哪些組合作過程不順利？為什麼？

(3)有人發生爭執嗎？發生了什麼事？

(4)有人互相幫忙嗎？他們做了什麼呢？

3.教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。

4.教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。

(三)統整與反思

1.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？

2.學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。

七、展創意 40'

(一)團隊變更好

1.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？

2.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。可分為以下幾個面向思考，例如：

(1)覺察同伴的困難，並盡力協助。

(2)當自己遇到困難時，主動請求幫忙。

(3)接納同伴的建議。

(4)發揮同理心安慰同伴。

(5)真誠讚美同伴。

(6)體諒同伴的不便。

3.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。

(二)同舟共濟進階版

1.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？

2.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：

(1)一組分到半張報紙。

(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30秒內完成則過關。

3.計時5分鐘，分組討論如何順利完成任務，討論方向如下：

(1)怎麼做可以在30秒內完成任務？

(2)報紙變小了，要怎麼合作才能同時成功站在報紙上？

(3)誰可能遇到困難？可以如何協助他？

(4)遇到突發狀況時，要用什麼態度進行溝通？

4.各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。

(三)連環追進階版

1.教師說明「連環追進階版」規則：

(1)全組牽手排成一列。

(2)教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。

(3)開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。

2.小組討論如何完成活動，討論方向如下：

- (1)要如何安排站立的位置順序？
- (2)如果有身體協調性較不靈活的同學，要如何協助他？
- (3)如何成功又快速的完成活動？

3.討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。

(四)回饋與統整

- 1.任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？
- 2.教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現，提問舉例如下：
 - (1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己的團隊表現如何？
 - (2)成功或失敗的原因是什麼？
 - (3)在任務中你最佳的表現是什麼？
 - (4)你在前後兩次任務的表現有哪些不同？為什麼？
 - (5)你發現哪些特別的狀況？
- 3.教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。

八、勤實踐 40'

(一)在班級裡合作

- 1.全班完成體驗活動後，學生覺察：團隊合作時，除了發揮自己的能力，也要隨時關懷和協助同伴，注意同伴是否需要幫助。關懷同伴能讓團隊氣氛和諧，任務容易順利進行。
- 2.學生了解每個人的能力不同，在團隊合作時，除了適當發揮自己的角色和能力，也要善用同理心關懷他人，對同伴適時提供協助。
- 3.教師引導學生思考鼓勵和指責對團隊表現的影響，進而讓學生了解良好溝通態度與關懷團隊成員的重要。

(二)在生活中合作

- 1.教師請學生思考：我從活動中學習到什麼？我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？
- 2.沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。
- 3.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。

(三)總結與反思

- 1.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中，例如：
 - (1)和家人分擔家事。
 - (2)隨時熱心助人。
 - (3)耐心參與討論。
 - (4)合力完成任務。
 - (5)發揮創意解決問題。
- 2.生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。

教學資源

- (一)影片：雁行理論——團隊合作的啟發。
- (二)影片：團隊合作 Teamworks。
- (三)影片：《繩力女孩景美女中拔河隊》用心看體育。
- (四)新聞：民視新聞——科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。
- (五)新聞：華視新聞雜誌——「台灣的驕傲」無懼，拔河女孩的追夢故事。
- (六)網站：認識電影——電影小百科。

關鍵字

合群、不合群、溝通技巧、包容、鼓勵、同舟共濟、連環追、分工合作

單元名稱		單元二 攜手向前行 活動2 友愛同伴	總節數	共3節，120分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
核心素養呼應說明		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。		
教材來源		康軒		
教學設備/資源		教室		
教學活動				
<p>一、齊思考 40'</p> <p>(一)繪本分享</p> <p>1.教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉，故事簡介如下：聖誕節快到了，這是一個不能沒有禮物的日子，但熊爸爸生意失敗又一時找不到工作，家裡的錢只夠填肚子，不夠為孩子買禮物。然而，熊爸爸和熊媽媽還是努力用家裡僅有的資源做聖誕節布置，熊媽媽用舊衣服做雪人裝飾貼在窗戶上，爸爸撿了樹枝灑上麵粉做成聖誕樹。到了聖誕夜，熊媽媽用熊爸爸釣的魚做了晚餐，大家開心的度過聖誕夜。隔天一早，小熊發現聖誕樹下居然有禮物，熊哥哥收到的禮物是自己之前心愛卻壞掉的風箏，熊哥哥非常開心壞掉的風箏修好了；熊姐姐收到很久之前忘了帶回家的心愛雨傘；熊媽媽收到一直找不到的洋裝鈕扣；熊爸爸的禮物是被風吹走的帽子；小熊的是一隻喜歡的棒球手套，雖然禮物不是新的，但每個人收到的都是心愛且失而復得的禮物。</p>				

2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷，提問舉例如下：

- (1)為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物？如果你是小熊，你的心情如何？
- (2)小熊一家人沒有多餘的錢，他們如何準備聖誕節？
- (3)他們在聖誕節各自收到什麼禮物？
- (4)花錢買的禮物才是最好的禮物嗎？對你而言，什麼是最好的禮物？
- (5)你也能送家人類似的禮物嗎？是什麼禮物呢？

3.教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。

(二)統整與反思

- 1.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？
- 2.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。
- 3.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？
- 4.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。

二、多體驗 80'

(一)需要被關懷

- 1.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？
- 2.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。
- 3.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。
- 4.教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。

(二)關懷他人

- 1.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。
- 2.學生分享自己的經驗，討論各種幫助別人的方法、態度和其他注意事項，例如：
 - (1)了解對方的需要。
 - (2)態度友善親切。
 - (2)了解自己的能力。
 - (4)助人時注意安全。
- 3.教師引導學生覺察開口請求別人幫忙時，除了要注意說話的語氣、禮貌之外，還要是能具體說出希望別人如何提供協助。
- 4.教師提問：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？引導學生了解幫助別人時的態度很重要，幫助他人並非因為看別人可憐，或是出於「我是為了你好」的自我心態。幫助他人應該要委婉表達，並用和善的態度處理，了解對方需求，不讓對方感到不自在。
- 5.教師鼓勵學生，需要幫忙時要勇敢求助，也要時時關注其他人的需求，主動協助。

(三)小天使來接球

- 1.教師向學生說明每個人面對的情況不同，有時自己會是提出需要協助需求的人，有時會依據自己能力或專長而成為協助別人的人，關懷他人應該要持續的落實在生活中。
- 2.學生思考並提出需要協助的困境，例如：算不出數學題目的答案、擔心體育課跑步成績、不敢上臺報告、下課時想跟同學一起玩。
- 3.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。
- 4.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。
- 5.學生討論協助與關懷行動如何進行，接著開始進行兩週的互相關懷行動。
- 6.教師鼓勵學生，關懷行動需要有助人的熱心、行動力和毅力，運用團隊合作的力量與對同學的關懷盡力試試吧！
- 7.學生將每次行動的狀況、印象深刻的事、遇到的困難、解決的方式等記錄下來。
- 8.完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。
- 9.學生上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。

(四)暖心行動方案

- 1.教師引導學生思考：在關懷同學時，我曾遇過什麼問題或困擾呢？可以怎麼解決？
- 2.學生分享關懷他人時不順利的經驗，覺察不順利的狀況為何。
- 3.若學生沒有類似的經驗，教師可用課本上兩個情境事件，引導學生思考調整關懷他人的做法。
- 4.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。
- 5.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練2~3種不同的關懷方式。
- 6.學生覺察關懷行動不順利的原因，可能是每個人希望被關懷的方式不同，透過角色扮演或是擔任觀眾的過程，同時學習如何選擇適當的方式關懷同學。
- 7.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。
- 8.教師提問：你看到哪些以前不知道的關懷方式？引導學生了解各種關懷他人的技巧與方式。

(五)統整與反思

- 1.教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？學生覺察自己在班上的行為，如果能用心觀察，用同學所需要的方式，彼此扶持、關懷，就能讓班級氣氛更溫暖呵！
- 2.教師鼓勵學生，生活中時常觀察並聆聽同學的狀況，妥適的送出自己的關懷，另外，當自己需要協助的時候，也要鼓起勇氣說出來。

教學資源

(一)網站：親子天下一關懷他人，讓你更有韌性。

(二)繪本：陳致元（民95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。

(三)網站：中華育幼機構兒童關懷協會。

(四)文章：角色扮演教學法在網路同步教學環境下實施之探究。

關鍵字

關懷、關心、協助、幫助、困擾、友善、解決策略

單元名稱		單元二 攜手向前行 活動3 合作無間	總節數	共4節，160分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
核心素養呼應說明		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。		
教材來源		康軒		
教學設備/資源		教室、校園		
教學活動				
<p>一、再省思 20'</p> <p>●合作的技巧</p> <p>1. 教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？</p> <p>2. 教師說明討論方向，小組討論後上臺分享：</p> <p>(1) 如何互相關懷？</p> <p>(2) 如何溝通互動？</p> <p>(3) 如何彼此合作？</p> <p>3. 分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。</p> <p>二、勤實踐 20'</p> <p>(一) 決定班級活動</p>				

- 1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！
- 2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。
- 3.全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打斷他人發言，先舉手再提問。
- 4.若小組各持己見無法決議，教師可引導學生用投票表決方式決定。

(二)規畫班級活動任務

- 1.學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們可以如何著手進行規畫？
- 2.學生從生活周遭所見或平日所學的經驗中，進行團體活動的發想，討論時，教師鼓勵學生發表看法，學習尊重和傾聽其他人的意見。
- 3.全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。
- 4.教師引導學生回顧以前有關團隊合作的學習，建立活動前的共識，例如：
 - (1)討論活動主題、時間配置、地點、成本預算等。
 - (2)請有相關活動經驗的人提供建議。
 - (3)了解每個人的能力與興趣。
 - (4)活動內容事項。

(三)回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。

三、勤實踐 40'

(一)我負責的事

- 1.學生討論表演話劇的準備，討論問題如下：
 - (1)有哪些工作要做？該如何分組？
 - (2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？
 - (3)如何製作任務分工表和時間表？
 - (4)布景和道具要怎麼製作呢？
 - (5)小組間該如何互相合作？
- 2.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為：
 - (1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等。
 - (2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等。
- 3.學生討論時，教師可行間巡視，觀察各組討論的情況，了解各組的分工與合作方式。若觀察到學生出現爭執而無法充分合作，則另於分享時間提出討論，協助學生溝通與解決。

(二)溝通問題

- 1.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。
- 2.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？3. 學生與其他小組合作時，可能產生的問題有：
 - (1)沒有相關經驗，執行起來很困難。
 - (2)提出的建議難以實踐。

(3)想得太簡單，無法達成預期效果。

(4)缺乏創意。

4.學生與他人溝通時，可能產生的問題有：

(1)提議被拒絕而生氣。

(2)用命令口氣和同學說話。

(3)不和同學討論，一意孤行。

5.學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。

(三)解決方法

1.教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。

2.以課本話劇表演活動為例，可用的方法如下：

(1)提出建議時，須多元考量。

(2)發生問題時，盡力調和多個不同的想法。

(3)同學心情不好時，鼓勵並安慰同學。

(4)主動分擔額外的工作，和同學互相幫忙。

(5)遇到沒做過的事情，和同學以開放的心態一起學習新事物。

(6)提供手邊資源，陪伴並協助同學完成工作。

3.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度互相溝通，一起討論得到共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。

(四)回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己見，也可以全體一起運用活動 2 學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。

四、勤實踐 40'

(一)進行話劇表演

1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。

2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？

3.學生發表表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。

4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。

(二)回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。

五、再省思 40'

(一)為行動喝采

1.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作，例如：

任何考驗都不怕，

○○小隊頂呱呱，

團結互助人人誇，
默契十足笑哈哈！

2.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。

(二)感恩時間

1.教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？

2.學生互相討論分享，提問舉例如下：

- (1)和同學一起完成話劇表演的感覺如何？
- (2)你想對幫助你的同學說什麼？
- (3)你對哪些同學表現出關懷？關懷別人時的心情如何？
- (4)你喜歡和誰合作？為什麼？
- (5)如果和別人合作時發生問題，下次會怎麼做？

3.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。

4.教師提問：

- (1)與人合作時還要注意哪些事？
- (2)如果同伴動作比較慢，無法及時完成工作，你會怎麼辦？
- (3)如果無法跟上其他人的速度，你會怎麼辦？
- (4)你希望自己參與的團隊有怎樣的表現？

(三)總結與統整

1.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。

2.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。

(四)生活實踐

1.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？

- (1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。
- (2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。
- (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。

2.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？

教學資源

關鍵字

互相關懷、溝通、互動、合作、話劇表演、幕前、幕後、感恩