

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然

授課教師: 王欣蕾

觀課班級:8年 16班

單元名稱:氧氣的製備 觀課日期:111年9月30日

觀課教師: 蘇俊楷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.學生於上課時均有依照分組就定位做好 2.各組學習氣氛良好，能認真聽老師講解
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生能主動提問實驗中發生的問題，尋求老師協助 2.同組學生能互相討論及分工 3.學生能改變操作方法，靈活運用實驗技巧
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.本次實驗，發現氧氣產生情形欠佳，可和學生探討其可能之原因 2.學生第1次經由實驗製造氧氣，觀察氧氣助燃線香的情形，顯得興奮和趣味 3.整體而言，學習狀況良好
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
老師於實驗前講解清楚，學生亦能專心聽講，各組工作分配確實，老師也有要求學生領完器材後一一確認，並請學生裝好器材再領雙氧水，如此可確保學生未依實驗步驟隨便操作，實驗流程順暢。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111 年 10 月 19 日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 王欣蕾

觀課班級: 8年 16班

單元名稱: 氧氣的製備

觀課日期: 111年9月30日

觀課教師: 蘇俊權

議課	
優點	建議
優點: 1. 實驗前簡單說明實驗流程，讓學生更清楚如何操作。 2. 巡視各組實驗操作情形，適時介入指導，能引導學生正確操作。 3. 本次實驗，各組裝好器材後，再請學生領取雙氧水，是不錯的做法，可避免雙氧水與器材同時發下去，各組雜亂無章的傾倒藥品 建議: 無，整體表現良好	
觀議課教師簽名: 蘇俊權 授課教師簽名: 王欣蕾	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年09月30日

觀課領域科目：自然與生活科技
單元名稱：氧氣的製備

授課教師：王欣蓆
觀課日期：111.09.30

觀課班級：816
觀課教師：廖宏毅

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. ☒ 是否有安心的學習環境？	1.透過聊天對話的方式營造安心的互動情境。 2.講解基本原理並抽問基礎題目，增強學生信心。 3.學生為製造更多氧氣，專注聆聽實驗的解說。
	2. ☒ 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生 ☒ 是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生 ☒ 是否互相協助、討論和對話？	1.學生積極參與討論，共同歸納本次實驗的心得。 2.學生樂於合作，共同完成教師提問及氧氣製備。 3.學生發現疑惑，並針對問題引發高階思考。 4.學生們能分組完成指定任務—氧氣的製備。 5.教師針對學習落後的學生另行提供簡易版問答題型、針對具學習潛力的學生另外提供進階補充教材。
	2.學生 ☒ 是否主動回應老師的提問？	
	3.學生 ☒ 是否主動提問？	
	4.學生 ☒ 是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	5. ☒ 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	
學生學習結果	1.學生學習 ☒ 是否有成效？	1.學生再次接觸同樣題型，六成以上能正確回答。 2.學生學習困難處，老師親自示範再次解說。 3.學生能理解雙氧水濃度影響氧氣產生的速率。 4.學生因想製得更多氧氣而樂於學習實驗技巧。
	2.學生 ☒ 是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度 ☒ 是否深化？	
	4.學生 ☒ 是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
教師營造親切溫馨的互動場域，教學過程隨時留意學生的學習困難與癥結，課程結束前總結本節重點與相關實驗技巧，均值得效仿。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年09月30日

觀課領域科目：自然與生活科技
單元名稱：氧氣的製備

授課教師：王欣蓓
觀課日期：111.09.30

觀課班級：816
觀課教師：廖宏毅

議課	
優點	建議
◎優點： 1.透過實驗提升興趣，適時引入實驗技巧。 2.隨時留意學生專注，適時改變互動方式。 3.藉由示範提供楷模，適時引導學生操作。 ◎建議： 1.教學過程可錄成影片，供領域教師參考。 2.教學過程可集結成冊，供學生複習使用。 3.師生問答可加以收錄，供日後提醒重點。	
觀議課教師簽名：  授課教師簽名：	