

國語文 學習領域單元教學活動設計

單元 課名	第壹單元 一起玩遊戲 第一課 魔法文字	適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘
設計者	許書榭				
單元學習目標			學習表現		
1. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 專心觀看「引起動機」的故事動畫影片，仔細聆聽老師的提問和同學的發表。 4. 能閱讀圖像，找出圖中訊息。 5. 應用注音符號，輔助學習本課生字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 藉由圖像，認識生活中常用的文字及語詞。 8. 聽懂倉頡造字的故事，感受倉頡發明文字歷程的困惑與快樂，體驗文字創作的重要與樂趣。			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		
教材 資源	南一版第一冊第一課(魔法文字)				
教 學 活 動		時間	教學資源	評量方式與項目	
壹、引起動機 一、課堂常規默契建立。 二、觀看「三十六個字」動畫影片，了解中國文字的起源，由圖畫式的象形字慢慢演變而來。		10 分	「三十六個字」動畫影片 電子書	能安靜專心觀看	
貳、發展活動 一、利用課本，進行圖像探索，和文字捉迷藏。 1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字。 2. 教師請學生不要掀開書中的翻頁，並說明：這一課我們要和文字玩捉迷藏，我們是鬼，文字躲在 P14~15 的圖畫中，小朋友必須仔細的觀察，張大眼睛找一找，看看「日、月、山、木、水、人、手、門」(指黑板上的象形文字) 躲在哪裡呢？ 3. 學生舉手發言觀察的結果。教師再請學生掀開翻		25 分		能專注聆聽問題	
				能口語表達自己的想	

<p>頁，確認自己是否找到它們了。若學生找到的「人」不是翻頁的地方也沒關係，但可以請學生看一看圖中有沒有哪一個人的樣子更像「人」的象形文字。</p> <p>二、觀看倉頡造字動畫。</p> <p>1. 教師引導學生回想在影片中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看這些象形文字和圖像有哪些相同的地方。</p> <p>三、文字畫，畫文字。</p> <p>1. 讓學生化身小小倉頡，根據課本上的圖像，運用想像力及觀察力，設計出新的文字，畫在附件「生字小白板」上。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台發表分享。</p> <p>二、回家作業：完成學習單及象形文字畫的創作。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	5分	<p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>法，並實際操作課本的翻翻書</p> <p>能用完整的語句清楚表達</p> <p>口語發表 學習單、文字畫評量</p>
---	----	-----------------------	---