

# 彰化縣立竹塘國中 111 學年度教師公開授課教學簡案格式(新課綱)

<b>領域/科目</b>	國文		<b>設計者</b>	賴翠香
<b>實施年級</b>	七年級		<b>總節數</b>	共 1 節，45 分鐘
<b>單元名稱</b>	論語選		<b>教材來源</b>	康軒版第五課
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， 分享自身經驗。	<b>核心素養</b>	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作 學習，增進理解、溝通與包容的能 力，在生活中建立友善的人際關 係。
	<b>學習內容</b>	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等 文化內涵。		
<b>議題融入</b>	品德教育、生命教育			
<b>教學設備</b>	教學 PPT、學習單			
<b>學習目標</b>				
1.能與同學討論學習孔子為學、與人交往和待人處世的深刻體悟。(自發互動) 2.能透過理解的內容，明確表達意見。(溝通互動) 3.能掌握生活情境，分享自身經驗。(互動共好)				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間(分)</b>	<b>備註</b>
1.播放影片：卜學亮《子曰》，從中一窺孔子思想。			5	影片欣賞
2.以 PPT 配合鑑賞分析統整本文蘊含的道理。			10	簡報引導
3.與學生進行思維建構學習單的問題討論並回答提問。			15	討論回答
4.引導學生完成思維建構學習單。			10	學習單填寫
5.請學生閱讀〈孔門四科十哲〉，思考自己的朋友分別在哪一科，口頭分享。			3	閱讀文章 口頭分享
6.本節重點整理及指定回家作業。			2	回饋觀念整理
(本節結束)				
<b>試教成果：</b>				
<b>參考資料：</b>				
<b>附錄：</b>				

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 【思維建構】

Q1.第一則篇章在討論「學」的概念，請利用原文完成下列表格。 【閱讀】

為學方法	
為學樂趣	
為學態度	

Q2.想一想，「有朋自遠方來」和「學而時習之」兩者之間有什麼差異？為什麼「有朋自遠方來」比「學而時習之」更快樂？ 【表達】

差異	原因

Q3.為什麼「人不知而不慍」可以稱為「君子」？ 【表達】

--

Q4.請利用原文，完成第二則篇章的架構。 【閱讀】

論點	論述

Q5.你認為「三人行，必有我師焉」是否僅限於「三人」？ 【閱讀】

--

Q6.想一想，進入國中幾個月來，班上同學有哪些好習慣值得你看齊，有哪些壞習慣給了你警惕？ 【表達】

同學的好習慣	如何向他看齊	同學的壞習慣	給你的警惕
↓	↓	↓	↓

Q7.在「擇其善者而從之，其不善者而改之」這句話中，你認為哪一個字最關鍵？為什麼？ 【表達】

關鍵字	原因

Q8.請利用下表，完成第三則中孔子對子貢的回答。 【閱讀】

向度	內容
核心概念	
落實方式	

Q9.「其恕乎！」一句是什麼語氣？請簡答之。 【表達】

Q10.請將下列文句作文意的配對。 【閱讀】

學而時習之，不亦說乎

●

有朋自遠方來，不亦樂乎

●

人不知而不慍，不亦君子乎

●

●日知其所亡，月無忘其所能

●不患人之不己知，患不知人也

●君子病無能焉，不病人之不己知也

●獨學而無友，則孤陋而寡聞

●溫故而知新，可以為師矣