

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉千慈 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 黃惠祺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語
備課社群： 國語社群 教學單元： 第十一課巨人的花園
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 21 日 地點： 303 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 9 日 地點： 303 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2.透過課文中巨人和小孩不同的角度，察覺角色的情緒變化。
- 3.學會體察他人的感受後，懂得給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 4.從巨人和小孩的角色中培養是非判斷的能力，以了解自己與他人的關係，學會採取適切的方式與人相處。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能閱讀文本後，提取故事情節的訊息，並說出內容要點。
- 2.熟悉本課的生字詞語。
- 3.根據提問，整理課文大意。
- 4.能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)課文理解

1. 提問練習

先帶全班看完課文內容，請孩子思考：如果你是老師，會問小朋友什麼樣的提問，以幫助他們理解課文內容？先讓孩子亂槍打鳥，想問什麼就問什麼(以小白板寫下提問)，此時孩子便自發地讀起課文。儘管孩子所提問題大多是混亂且沒抓到重點，但已達到「自主預習」的目的。

2. 小組討論

倘若要問關於「主角」的好問題，可以從哪些層面下手？故事的發展脈絡，會有開始→經過→結果，經過一定會遇到困難、結果即為問題獲得解決，最後各組輪流上台報告。

3. 「巨人情緒大解構」學習單

透過「巨人情緒大解構」學習單，讓孩子跟著巨人的經歷，設身思考他當下會有的情緒及理由。

(二)道德審視－自私與分享的不同

1. 什麼情況容許自私？

藉由日常生活的情境，如：你很窮，今天買了一塊麵包要填飽肚子，那此時你可以選擇自私，不將自己僅有的麵包分享給別人，破除了對「自私」與「分享」的絕對論點，老師與學生間的一問一答，顛覆對課本角色既有的道德印象，最後從「同理巨人」的角度出發，先思考巨人的考量與擔心是什麼、小組討論如何表現出自己的誠意，讓巨人信任他們。

四、學生學習策略或方法：

- 1.先自主讀課文，並針對課文內容擬定問題。
- 2.透過小組討論，寫出各組的提問，並分析課文內容，找到解答，達到「課文內容理解的目的」
- 3.透過學習單找出每一段角色的情緒並說明理由。
- 4.從日常生活情境題中，發表自己所會採取的行動與理由，重新思考自私與分享的不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.小組討論：能依據故事的發展脈絡，針對課文內容擬定問題。
- 2.提問：生活情境題中能發表自己所會採取的行動與理由。
- 3.學習單：找出每一段角色的情緒並寫下理由。
- 4.作業：將課堂討論中「人物情節」的六大問題寫下來並找到答案。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年 12 月 _12_ 日

地點：_303 教室_____