

111/09/07 公開授課後的自我省思與改進

- 1、優點的部分會繼續保持。
- 2、多媒體的部分目前先採在線上教室放置均一教育平台連結及數學各單元的相關參考資料，供學生於課後進行觀看（預習或複習）。
- 3、因考量學生在課堂中常提及使用手機或平板的經驗，才試著利用學習單的方式來讓學生將學校學習與生活做結合，讓學習不中斷；但確實會有學生家無設備或網路的問題，目前會先傾向與教務處設備及資訊組借用平板在課餘時間供學生操作練習。
- 4、在授課到一個階段後會搭配網路教學媒材進行教學，但教室內的投影機效果不好，此部分再協助教務處設備組及總務處，看看校內是否有可用的設備可供更換。

資源班學生的學習明顯與原班同學不同，適時的搭配多媒體設備及多元的教學方式，可以讓學生針對同一個內容，有多次的學習機會，以增加其印象及銜接下一個內容的學習；搭配獎勵制度及適時的提點，提高其自信心，以利其面對未來課程內容的挑戰。

適時的帶入一些相關的數學活動，利用學校多媒體教室或設備，讓學生提高學習動機；將解題過程結構化（判斷符號的特性→將同類項放在一起→進行加減→找出答案）及教學內容以求學生有效學會為首要，同時適時導入生活使其類化連結，以培育其生活中數學的相關素養。

公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	黃俊博	任教 年級	2	任教領域/ 科目	特殊教育/數學
觀課人員	劉錫弘、吳政憲、林桂詩				
教學單元	1-2 多項式與其加減運算				
回饋會談日期	111年9月7日	地點	資源教室一		

一、觀課人員依據觀察焦點說明觀察到的教與學具體事實

優點	缺點
<ol style="list-style-type: none"> 1、學生上課遵守時間。 2、上課過程流暢學生反應即時。 3、提供難易適中的學習單，讓學生獲得成功經驗，有助學生提高學習意願。 4、能多元舉例講解，讓學生更容易了解學習的內容，不因抽象的語文學習造成學習困難。 5、上課氣氛輕鬆且獎勵多，學生樂於學習。 6、師生問答次數多，且能雙向進行討論，使教學成效更佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、建議可融入多媒體素材搭配教學。

二、授課教師根據前述資料回饋與觀察焦點的關聯

- 1、優點的部分會繼續保持。
- 2、多媒體的部分目前先採在線上教室放置均一教育平台連結及數學各單元的相關參考資料，供學生於課後進行觀看（預習或複習）。
- 3、因考量學生在課堂中常提及使用手機或平板的經驗，才試著利用學習單的方式來讓學生將學校學習與生活做結合，讓學習不中斷；但確實會有學生家無設備或網路的問題，目前會先傾向與教務處設備及資訊組借用平板在課餘時間供學生操作練習。
- 4、在授課到一個階段後會搭配網路教學媒材進行教學，但教室內的投影機效果不好，此部分再協助教務處設備組及總務處，看看校內是否有可用的設備可供更換。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發

資源班學生的學習明顯與原班同學不同，適時的搭配多媒體設備及多元的教學方式，可以讓學生針對同一個內容，有多次的學習機會，以增加其印象及銜接下一個內容的學習；搭配獎勵制度及適時的提點，提高其自信心，以利其面對未來課程內容的挑戰。

四、未來擬採取之教與學行動或策略：

適時的帶入一些相關的數學活動，利用學校多媒體教室或設備，讓學生提高學習動機；將解題過程結構化（判斷符號的特性→將同類項放在一起→進行加減→找出答案）及教學內容以求學生有效學會為首要，同時適時導入生活使其類化連結，以培育其生活中數學的相關素養。