

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉連源	任教 年級	三	任教領域/ 科目	獨立研究
授課教師	謝依珊	任教 年級	四	任教領域/ 科目	獨立研究
備課社群	資優社群	教學單元		研究問題	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 9 月 12 日	地點		資優班教室二	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 9 月 19 日	地點		資優班教室二	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。

(二)學習表現：特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。

(三)學習內容：特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點 /摘要

(四)學習目標： 1.認識研究問題

2.了解研究問題的意義

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生曾經進行過個人自然實驗專題報告。
- 學生願意發掘周遭的問題。
- 學生對於有疑問及不能解決的問題有好奇心。
- 學生能踴躍討論對於遇到困難的議題，並提出解決的建議。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

生活中有很多事情充滿疑問，像是大家喜歡線上教學課程嗎？運動會衣服設計，哪一種款式最多人喜歡呢？

【發展活動】

提問：

1.生活中有甚麼問題是需要我們進行研究的問題？

2.有甚麼問題需要我們透過研究來解決的問題呢？

- (1)老師舉例身為老師最常遇到的學生問題，像是同學如果上課遲到怎麼辦？等例子。
- (2)學生依據老師詢問的問題，舉手回答問題，例如：有時候行人道上都是機車，怎麼解決這些機車違停的亂象呢？
- (3)老師檢核學生回答的問題，給予建議、加分及鼓勵。

分組討論：

老師將全班分成五組，發放八開一張圖畫紙，各組將自己生活中遇到的問題用心智圖的方式以寫字或繪畫的方式呈現出來，時間是 12 分鐘，每條支線都可獲得一分，分數最高者可以獲得獎勵。

【綜合活動】

1. 請各個小組上台分享自己小組的問題心智圖。
2. 教師請小組同學依照上台組別順序給予分數及回饋。
3. 教師檢視學生的心智圖，及每組給予的評分，獎勵學生及給予建議。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：注意力策略、記憶策略、判斷策略

(二)學習方法：

- 1.學生認真聆聽老師的講解，同時了解研究問題的概念。
- 2.學生經由舉手回答，提出更多想研究的問題。
- 3.學生經由老師的協助，修正及回答研究問題。
- 4.學生能互相幫助，共同修正問題，完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：小組運用腦力激盪法，想出生活中遇到的問題。
2. 提問及口頭發表：能針對同學的問題提出個人的看法及建議。
3. 互評：各個小組互相評分，給予每個小組建議及適當的分數。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 9 月 20 日

地點：資優班教室二