

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	<u>五乙</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>五甲</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>第三單元 多邊形</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 9 月 26 日 10 時 30 分	地點	<u>五甲教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 9 月 27 日 第 5 節	地點	<u>五甲教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論、操作排圖形。 2. 能了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 3. 能正確完成多邊形紀錄表並認識多邊形的意義。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備經驗：學生認識基本三角形與平面圖形的全等。 2. 起點行為：學生能操作扣條，組合圖形；學生知道錢幣的形狀。 3. 學生特性 全班學生：上課規矩還可以，男生很勇於發表提問，女生則比較文靜，上課氣氛融洽，但偶而有部分學生會突然進入發呆狀態。 焦點學生：陳○○的數學理解能力有待加強，上課時的反應很慢，對於老師的講解似乎有聽沒有懂，不會的地方也不會主動提問。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣錢幣的形狀是幾邊形？ 2. 有看過那些不同形狀的錢幣？ <p>(二)發展活動</p> <p>布題 1. 拿出附件 P3~P11 的扣條排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 3 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ 歸納：用 3 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫作三角形(或三邊形)。 • 用 4 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ 歸納：用 4 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫作四邊形(或四角形)。 • 用 5 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ 歸納：用 5 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫 					

作五邊形(或五角形)。

- 用 6 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？
歸納：用 6 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫作六邊形(或六角形)。

布題 2. 看圖完成多邊形紀錄表

- 在紀錄表中記了什麼？
- 用 8 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？用 12 根呢？
- 教師依序指著圍出來和描出來的三角形、四邊形、五邊形、六邊形、八邊形、十二邊形發問，各是什麼形？
歸納：像三角形、四邊形、五邊形、六邊形……這些有 3 個邊以上(包含 3 個邊)的圖形，都叫作多邊形。

(三)綜合活動

練習課本練習題及習作第 30 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成一題數學計算題)。
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等)
3. 組織策略：能將學習內容做成組織圖(如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)
4. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：透過實作，排出多邊形的各種圖形(呼應學習目標 1)
2. 參與討論：透過參與討論，了解各種多邊形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質(呼應學習目標 2)
3. 課堂問答：透過問答與紀錄，完成多邊形紀錄表並認識多邊形的意義(呼應學習目標 3)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 29 日 8 時 40 分

地點：五甲教室