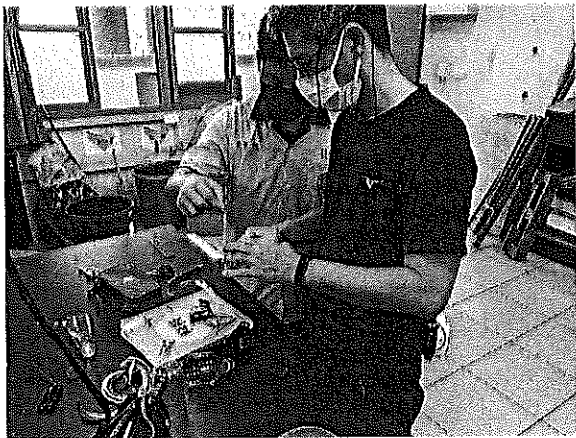
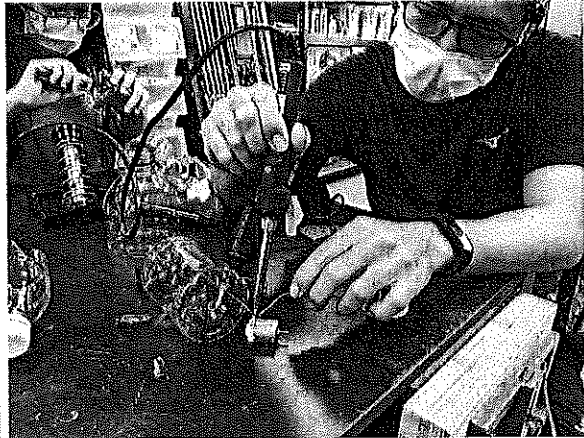


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/13	二	4	206	自然與生活科技	簡易吸塵器製作
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 林美儀、黃齡儀				
照片記錄 (至少 2 張)	 				
教學者 心得分享	本身不是生活科技教師出身，正所謂隔行如隔山，對於教學情形的掌握度不如本科理想，對於學生操作時的安全掌控應該要在好思考，使用美工刀、剪刀都會讓我膽戰心驚，應該找到更好的方法進行課程。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:何國禎

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目:自然與生活科技 觀課班級:206

教學單元:簡易吸塵器製作 觀課人員:林美儀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4✓	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4✓	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4✓	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4✓	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4✓	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4✓	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4✓	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4✓	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4✓	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4✓	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4✓	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4✓	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4✓	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4✓	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4✓	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.進教室前秩序良好
- 2.發放用具順序佳
- 3.課程講解清楚

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

對於學生提問能立即處理，器具使用技巧嫻熟，完全看不出來非本科教學，課程準備得很充分。

學生感覺很喜歡上這一堂課，每個學生都很認真在操作。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目:自然與生活科技 觀課班級:206

教學單元:簡易吸塵器製作 觀課人員:

二林高中
教師黃齡儀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.課堂掌控情形良好
- 2.對於學生問題適時回應
- 3.器具準備齊全

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

在教室裡秩序維持良好，尤其是這種有危險性的課程，能適切的掌控學生，學習、討論、互助合作，值得學習。

適時解決學生提出的問題，設備操做流暢。