

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：黃瀟瑩 任教年級：國二

任教領域/科目：國文 教學單元：田園之秋選

觀課人員：柯美如 老師

觀課前會談時間：111年10月19日 15:00至15:30 地點：學習中心

預定公開觀課時間：111年10月26日 10:15至11:00 地點：學習中心

一、教學目標：

1. 學生能理解田園之秋選第三四段的句子、段落與主要概念。(5-IV-2)
2. 學生能認識作者對西北雨(閃電霹靂和大雨滂沱)的描寫方式，和體會文字的魔力。(Ba-IV-2)
3. 學生能透過課文欣賞文學，並分享關於閃電霹靂和大雨滂沱的生活經驗。(國-J-B3)

二、教材內容：康軒版國二上國文 自編學習單

三、學生經驗：

1. 學習障礙學生具基本聽說讀寫能力
2. 已學過本課前二段
3. 本組學生較有自己的想法

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機：播放課文動畫，透過電子書提問複習上前二段課文。
2. 發展活動：
 - (1)觀看課文第三四段動畫
 - (2)利用電子書請學生輪流念課文，向學生提問並講解閃電第三段電霹靂的威力，請學生做筆記。
 - (3)請學生分享經驗，並模仿動植物對閃電霹靂的反應。同時提醒學生打雷時，正確安全的避雷場所。
 - (4)請學生輪流念課文，向學生提問並講解第四段前半大雨滂沱的情形，請學生做筆記。
 - (5)播放水壩影片，讓學生見識雨量大到水庫要洩洪的情況。
3. 綜合活動：
 - (1)總結課堂工作並預告下次上課內容。
 - (2)交代回家背注釋、查台灣水庫洩洪相關影片，請學生抄聯絡簿，老師依慣例就個人表現在聯絡簿上增強加點數。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問 發表 觀察
2. 提問 角色扮演
3. 提問 發表

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年10月26日 15:00至15:30 地點：學習中心

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>黃瀟瑩</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>國文二 A</u>					
回饋人員： <u>柯美如 老師</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>田園之秋選</u> ； 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師利用課文動畫，提問複習前二段課文重點。 2.老師使用電子書清晰呈現放大的課文，讓學生看清楚教材。 3.老師播水壩的影片讓學生理解水庫洩洪的壯觀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師一邊口頭講解，一邊在教室走動。 2.老師在電子書上以觸控筆用斜線畫掉二個「不」，視覺提醒學生「雙重否定」，讓學生做筆記來幫助記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師問學生遇到閃電打雷的經驗和感受。 2.老師讓學生模擬閃電霹靂時牛羊樹的驚恐反應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

